KUTSE GRUPP TÄISKASVANUTE KOOLITAJA

Kutsestandard on dokument, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Kutsestandardeid kasutatakse õppekavade koostamiseks ja kutse andmiseks.

Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase
Täiskasvanute koolitaja, tase 5	*5*	**Täiskasvanute koolitaja, tase 6**	*6*	**Täiskasvanute koolitaja, tase 7**	*7*	**Täiskasvanute koolitaja, tase 8**	*8*

A-osa
KUTSEKIRJELDUS

A.1 Töö kirjeldus			
Täiskasvanute koolitaja, tase 5 on kesk-, kutse- või kõrgharidusega, erialase ettevalmistuse ja koolitamiskogemusega spetsialist, kes on omandanud täiskasvanute koolitamiseks vajalikud kompetentsid peamiselt praktilise töökogemuse ja enesetäiendamise kaudu. Ta koolitab täiskasvanuid, lähtudes püstitatud eesmärgist või õpväljundipõhisest õppekavast. Ta töötab üksi või koos teiste koolitajatega ning tuleb toime õppeprotsessis tekkivate olukordadega. Ta valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, rakendab sobilikke meetodeid ja loob õppesituatsioone. Arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ja kohandab õppeprotsessi vastavalt. Ta kasutab enda või teiste loodud õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades, arvestades keskkonna eripäradega. Ta teeb osapooltega koostööd. Ta analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning oma töö kohta saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. Täiskasvanute koolitaja, tase 5 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengut ja õppeprotsessi kvaliteeti. Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes kõrgema taseme täiskasvanute koolitajatega keskendub täiskasvanute koolitaja, tase 5 eelkõige konkreetse koolituse ettevalmistamisele ja läbiviimisele püstitatud eesmärgi või olemasoleva väljundipõhise õppekava alusel. Ta valib ja kohandab õppematerjale,	**Täiskasvanute koolitaja, tase 6** on kesk-, kutse- või kõrgharidusega, erialase ja koolitaja ettevalmistusega ning koolitamiskogemusega spetsialist, kes on õppinud täiskasvanute koolitamist ja arendanud oma kompetentse praktilise tegevuse käigus. Ta koolitab täiskasvanute gruppe, lähtudes püstitatud eesmärgist või õpiväljundipõhisest õppekavast. Ta kavandab ja juhib õppeprotsessi. Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega ning lahendab õppeprotsessis tekkivaid ja sellega seotud probleeme sobivate meetoditega. Ta kavandab, valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, lähtudes õppijate eripäradest ning rakendades sobilikke meetodeid ja luues õppesituatsioone. Ta arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ning kohandab õppeprotsessi vastavalt. Toetab täiskasvanud õppija individuaalset arengut ja õpioskusi ning sõltuvalt kontekstist põhioskusi ja üldoskusi. Ta loob ja kohandab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Ta kasutab täiskasvanuhariduse valdkonna terminoloogiat sihipäraselt ja korrektselt. Koostab õpiväljundipõhiseid õppekavasid. Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades, arvestades keskkonna eripäradega. Ta suunab grupiprotsesse. Ta teeb erinevate osapooltega koostööd. Osaleb täiskasvanuhariduse projektides või töörühmades. Ta analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning oma töö kohta saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. Täiskasvanute koolitaja, tase 6 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengut ja õppeprotsessi kvaliteeti.	**Täiskasvanute koolitaja, tase 7** on kõrgharidusega, erialase ja koolitaja ettevalmistusega ning koolitamiskogemusega ekspert, kes on õppinud täiskasvanute koolitamist ja arendanud oma kompetentse praktilise tegevuse käigus. Ta koolitab täiskasvanute gruppe, lähtudes püstitatud eesmärgist ja õpiväljundipõhisest õppekavast, toetades iga õppija individuaalset arengut ja/või õpiteekonda. Ta kavandab ja juhib õppeprotsessi. Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega ning lahendab õppeprotsessis tekkivaid ja sellega seotud probleeme sobivate meetoditega. Ta kavandab, valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, lähtudes õppijate eripäradest ning rakendades sobilikke meetodeid ja luues õppesituatsioone. Ta arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ning kohandab õppeprotsessi vastavalt. Toetab täiskasvanud õppija individuaalset arengut ja õpioskusi ning sõltuvalt kontekstist põhioskusi ja üldoskusi. Ta loob, kohandab ja arendab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Ta kasutab täiskasvanuhariduse valdkonna terminoloogiat professionaalselt ja edendab selle korrektset kasutust. Koostab ja arendab õpiväljundipõhiseid õppekavasid. Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades. Ta kujundab erinevaid õppekeskkondi, arvestades keele- ja kultuuriruumiga. Ta suunab grupiprotsesse ning tuleb toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega. Ta teeb erinevate osapooltega koostööd. Osaleb täiskasvanuhariduse projektides või töörühmades, panustades valdkonna arendustöösse, loome- või teadustegevusse. Toetab teiste koolitajate professionaalset arengut ja koolitab teisi koolitajaid. Ta analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning oma töö kohta saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana.	**Täiskasvanute koolitaja, tase 8** on magistrikraadiga, erialase ja koolitaja ettevalmistusega ning koolitamiskogemusega ekspert, kes on õppinud täiskasvanute koolitamist ja arendanud oma kompetentse praktilise tegevuse käigus. Ta koolitab täiskasvanute gruppe, lähtudes püstitatud eesmärgist ja õpiväljundipõhisest õppekavast, toetades iga õppija individuaalset arengut ja õpiteekonda. Ta kavandab ja juhib õppeprotsessi. Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega ning lahendab õppeprotsessis tekkivaid ja sellega seotud probleeme sobivate meetoditega. Ta kavandab, valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, lähtudes õppijate eripäradest ning rakendades sobilikke meetodeid ja luues õppesituatsioone. Ta arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ning kohandab õppeprotsessi vastavalt. Toetab täiskasvanud õppija individuaalset arengut ja õpioskusi ning sõltuvalt kontekstist põhioskusi ja üldoskusi. Ta loob, kohandab ja arendab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Ta kasutab täiskasvanuhariduse valdkonna terminoloogiat professionaalselt ja edendab selle korrektset kasutust ning osaleb terminoloogia arendamisel. Koostab ja arendab õpiväljundipõhiseid õppekavasid ning juhendab väljundipõhiste õppekavade koostamist. Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades. Ta kujundab erinevaid õppekeskkondi, arvestades keele- ja kultuuriruumiga. Ta suunab grupiprotsesse ning tuleb toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega. Teeb erinevate osapooltega koostööd. Osaleb täiskasvanuhariduse projektides või töörühmades, arendades valdkonda. Algatab loome- või teadustegevust või panustab neisse Eestis ja/või rahvusvaheliselt. Toetab teiste koolitajate professionaalset arengut ja koolitab teisi koolitajaid.

arvestab õppijate vajadustega ning tuleb toime õppeprotsessis tekkivate tavapäraste olukordadega. Kõrgematel tasemetel lisanduvad õppekavade koostamine ja arendamine, grupiprotsesside teadlikum suunamine, teiste koolitajate juhendamine ning täiskasvanuhariduse valdkonna arendamisse panustamine.	Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes 5. taseme täiskasvanute koolitajaga kavandab ja juhib 6. taseme täiskasvanute koolitaja õppeprotsessi iseseisvalt, koostab väljundipõhiseid õppekavasid ning loob ja kohandab õppematerjale. Ta toetab õppijate individuaalset arengut ja õpioskusi, märkab grupiprotsesse ning kohandab õpet vastavalt õppijate ja õpperühma vajadustele. Võrreldes 7. ja 8. taseme koolitajatega keskendub 6. Taseme koolitaja rohkem enda läbiviidava õppeprotsessi kvaliteedile ja arendamisele, osaledes täiskasvanuhariduse valdkonna arendustegevustes eelkõige koostööpartneri või võrgustiku liikmena.	Täiskasvanute koolitaja, tase 7 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengut ja õppeprotsessi kvaliteeti. Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes 5. ja 6. taseme täiskasvanute koolitajaga kavandab, juhib ja arendab 7. taseme täiskasvanute koolitaja keerukamaid ning ettearvamatumaid õppeprotsesse. Ta koostab ja arendab õppekavasid, kujundab õppijate vajadustest lähtuvaid õppevõimalusi ning teeb teadlikke valikuid õppeprotsessi kavandamisel, läbiviimisel ja arendamisel. Lisaks oma koolituste läbiviimisele juhendab ja nõustab ta teisi koolitajaid, osaleb arendusprojektides, koostöövõrgustikes ja töörühmades ning panustab täiskasvanuhariduse valdkonna arendamisse. Võrreldes 8. taseme täiskasvanute koolitajaga on 7. taseme koolitaja roll seotud arendustegevustes osalemisega ja nende sisulise elluviimisega. 8. taseme koolitaja algatab, kavandab ja juhib strateegilise mõjuga arendusprotsesse ning mõjutab täiskasvanuhariduse valdkonna arengut organisatsiooni, võrgustiku või riigi tasandil.	Ta analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning oma töö kohta saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. Täiskasvanute koolitaja, tase 8 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengut ja õppeprotsessi kvaliteeti. Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes madalama taseme täiskasvanute koolitajatega tegutseb 8. taseme täiskasvanute koolitaja valdkonna eksperdi, arendaja ja eestvedajana. Ta algatab, kavandab ja juhib strateegilise mõjuga arendusprotsesse ning loob uusi lahendusi täiskasvanuhariduse valdkonnas. Ta arendab õppekavasid, õppematerjale, hindamismetoodikaid ja õppeprotsesse ning juhendab nende kavandamist, rakendamist ja arendamist. Ta koolitab, juhendab ja nõustab teisi koolitajaid, juhib koostöövõrgustikke ja töörühmi ning algatab või juhib arendus-, loome- ja teadustegevusi. Tema tegevusel on mõju organisatsiooni, valdkonna ja täiskasvanuharidussüsteemi arengule ning ta panustab täiskasvanuhariduse arengusse nii Eestis kui ka rahvusvahelisel tasandil.
A.2 Tööosad			
A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Professionaalne enesearendamine	A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine A.2.5 Professionaalne enesearendamine	A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine A.2.5 Professionaalne enesearendamine	A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine A.2.5 Professionaalne enesearendamine
A.3 Kutsealane ettevalmistus			
Täiskasvanute koolitaja, tase 5 on kesk-, kutse- või kõrgharidusega spetsialist, kes on omandanud täiskasvanute koolitamiseks vajalikud kompetentsid peamiselt praktilise töökogemuse ja enesetäiendamise kaudu.	Täiskasvanute koolitaja, tase 6 on kesk-, kutse- või kõrgharidusega spetsialist, kes on läbinud täiskasvanute koolitaja väljaõppe ja arendanud oma kompetentse praktilise tegevuse käigus.	Täiskasvanute koolitaja, tase 7 on kõrgharidusega täiskasvanuhariduse valdkonna ekspert, kes on läbinud täiskasvanute koolitaja väljaõppe ja arendanud oma kompetentse praktilise tegevuse käigus.	Täiskasvanute koolitaja, tase 8 on magistrikraadiga või sellega võrdsustatud kvalifikatsiooniga täiskasvanuhariduse valdkonna ekspert, kes on läbinud täiskasvanute koolitaja väljaõppe ja arendanud oma kompetentse pikaajalise praktilise tegevuse käigus.
A.4 Enamlevinud kutsenimetused			
Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.	Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.	Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.	Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.
A.5 Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks			
Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks puuduvad.	Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks puuduvad.	Kui täiskasvanute koolitaja viib läbi täiskasvanute koolitaja väljaõpet, siis vastavalt täiskasvanute koolituse seadusele peavad tal olema koolitatavas valdkonnas erialased ja täiskasvanute koolitaja kompetentsid, magistrikraad haridusteaduses või sellele vastav kvalifikatsioon või vähemalt 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutse.	Kui täiskasvanute koolitaja viib läbi täiskasvanute koolitaja väljaõpet, siis vastavalt täiskasvanute koolituse seadusele peavad tal olema koolitatavas valdkonnas erialased ja täiskasvanute koolitaja kompetentsid, magistrikraad haridusteaduses või sellele vastav kvalifikatsioon või vähemalt 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutse.
A.6 Tulevikuoskused			

Tulevikuoskused kirjeldavad täiskasvanute koolitaja kutseala üleseid arengusuundi ja tulevikus järjest olulisemaks muutuvaid oskusi. Nende rakendamise ulatus ja keerukus sõltuvad koolitaja kutsetasemest ning tööülesannetest. Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes õppe kavandamist, läbiviimist ja hindamist. Järjest olulisemaks muutub valmisolek tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid, tuginedes kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekirjaoskusele ja kutse-eetikale. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetika, läbipaistvuse, turvalisuse ja kestlikkuse põhimõtetest ning suunab õppijaid digivahendeid ja tehisintellekti kriitiliselt, turvaliselt ja vastutustundlikult kasutama.	Tulevikuoskused kirjeldavad täiskasvanute koolitaja kutseala üleseid arengusuundi ja tulevikus järjest olulisemaks muutuvaid oskusi. Nende rakendamise ulatus ja keerukus sõltuvad koolitaja kutsetasemest ning tööülesannetest. Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes õppe kavandamist, läbiviimist ja hindamist. Järjest olulisemaks muutub valmisolek tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid, tuginedes kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekirjaoskusele ja kutse-eetikale. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetika, läbipaistvuse, turvalisuse ja kestlikkuse põhimõtetest ning suunab õppijaid digivahendeid ja tehisintellekti kriitiliselt, turvaliselt ja vastutustundlikult kasutama.	Tulevikuoskused kirjeldavad täiskasvanute koolitaja kutseala üleseid arengusuundi ja tulevikus järjest olulisemaks muutuvaid oskusi. Nende rakendamise ulatus ja keerukus sõltuvad koolitaja kutsetasemest ning tööülesannetest. Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes õppe kavandamist, läbiviimist ja hindamist. Järjest olulisemaks muutub valmisolek tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid, tuginedes kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekirjaoskusele ja kutse-eetikale. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetika, läbipaistvuse, turvalisuse ja kestlikkuse põhimõtetest ning suunab õppijaid digivahendeid ja tehisintellekti kriitiliselt, turvaliselt ja vastutustundlikult kasutama.	Tulevikuoskused kirjeldavad täiskasvanute koolitaja kutseala üleseid arengusuundi ja tulevikus järjest olulisemaks muutuvaid oskusi. Nende rakendamise ulatus ja keerukus sõltuvad koolitaja kutsetasemest ning tööülesannetest. Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes õppe kavandamist, läbiviimist ja hindamist. Järjest olulisemaks muutub valmisolek tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid, tuginedes kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekirjaoskusele ja kutse-eetikale. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetika, läbipaistvuse, turvalisuse ja kestlikkuse põhimõtetest ning suunab õppijaid digivahendeid ja tehisintellekti kriitiliselt, turvaliselt ja vastutustundlikult kasutama.

B-osa
KOMPETENTSUSNÕUDED

B.1 Kutse struktuur			
Täiskasvanute koolitaja, tase 5 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.4	Täiskasvanute koolitaja, tase 6 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.5	Täiskasvanute koolitaja, tase 7 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.5	Täiskasvanute koolitaja, tase 8 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.5
Kvalifikatsiooninõuded haridusele ja töökogemusele			
Nõuded kutse taotlemisel 1. Keskharidus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus **Kutse taastõendamine** 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.	**Nõuded kutse taotlemisel** 1. Keskharidus 2. Läbitud kõiki kutsestandardis kirjeldatud kompetentse hõlmava väljaõppe 3. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus **Kutse taastõendamine** 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.	**Nõuded kutse taotlemisel** 1. Kõrgharidus 2. Läbitud kõiki kutsestandardis kirjeldatud kompetentse hõlmava väljaõppe 3. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus **Kutse taastõendamine** 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.	**Nõuded kutse taotlemisel** 1. Magistrikraad 2. Läbitud kõiki kutsestandardis kirjeldatud kompetentse hõlmava väljaõppe 3. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus **Kutse taastõendamine** 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.

B.2 ÜLDOSKUSED

B.2 Üldoskused			
Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Kasutab mõtlemisel loogikat ja süsteemset arutlust, et teha järeldusi, võrrelda lahendusvõimaluste tugevaid ja nõrku külgi ning leida enda eriala valdkonnas tüüpilistele probleemidele sobivaid lahendusi. 2. Loovmõtlemine – Käsitleb teemat või olukorda eri vaatenurkadest, seostab olemasolevat teavet ning kohandab tuntud lahendusi vastavalt olukorrale. **Enesejuhtimiseoskused** 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja eriala valdkonda reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult. **Lävimisoskused**	**Mõtlemisoskused** 1. Analüütiline mõtlemine – Analüüsib süsteemselt teavet ja seoseid, et teha põhjendatud järeldusi, hinnata erinevate lahendusvõimaluste sobivust ja mõju ning leida täiskasvanuhariduse valdkonnaga seotud probleemidele põhjendatud lahendusi. 2. Loovmõtlemine – Analüüsib teemat või olukorda eri vaatenurkadest ning kombineerib olemasolevat teavet sobivateks uudseteks lahendusteks. **Enesejuhtimiseoskused** 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja käsitletavat valdkonda reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult. **Lävimisoskused**	**Mõtlemisoskused** 1. Analüütiline mõtlemine – Sünteesib eri allikatest pärinevat teavet, et teha põhjendatud järeldusi, hinnata komplekssete probleemide alternatiivseid lahendusi ja nende mõju ning kavandada täiskasvanuhariduse valdkonna arengut toetavaid lahendusi. 2. Loovmõtlemine – Loob valdkondade vahelisi seoseid ning töötab keerukate ja uudsete probleemide lahendamiseks välja originaalseid käsitlusi. **Enesejuhtimiseoskused** 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja käsitletavat valdkonda reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult. **Lävimisoskused**	**Mõtlemisoskused** 1. Analüütiline mõtlemine – Sünteesib eri allikatest pärinevat teavet, et teha põhjendatud järeldusi, hinnata komplekssete probleemide alternatiivseid lahendusi ja nende mõju ning kavandada täiskasvanuhariduse valdkonna arengut toetavaid lahendusi. 2. Loovmõtlemine – Loob valdkondade vahelisi seoseid ning töötab keerukate ja uudsete probleemide lahendamiseks välja originaalseid käsitlusi. **Enesejuhtimiseoskused** 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja käsitletavat valdkonda reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult. **Lävimisoskused**

7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti. **Digioskused** 9. Kasutab digitehnoloogiaid, näiteks TI rakendusi, teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks või probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult, arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.	7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti. **Digioskused** 9. Kasutab digitehnoloogiaid, näiteks TI rakendusi, teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult, arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.	**Lävimisoskused** 7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti. **Digioskused** 9. Kasutab digitehnoloogiaid, näiteks TI rakendusi, teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult, arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.	7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti. **Digioskused** 9. Kasutab digitehnoloogiaid, näiteks TI rakendusi, teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult, arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID

B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine **EKR tase 5**	**B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine** **EKR tase 6**	**B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine** **EKR tase 7**	**B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine** **EKR tase 8**
Tegevusnäitajad 1. Täpsustab konkreetse koolitusrühma õpivajadused, tuginedes olemasolevatele andmetele ning lähtudes koolituse eesmärkidest ja sisust. 2. Valmistab ette koolituse, lähtudes koolituskavast. 3. Valib või kohandab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist ja enda varasemate koolituste tagasiside analüüsi tulemusi.	Tegevusnäitajad 1. Selgitab välja sihtrühma või koolitusrühma õpivajadused õpiväljundite saavutamiseks, kasutades sobivaid andmekogumismeetodeid. 2. Valmistab ette koolituse, koostades õpiväljundipõhise õppekava ja koolituskava. 3. Valmistab ette õppematerjalid ja -vahendid, mis toetavad õppekava elluviimist ja õpiväljundite saavutamist, kohandades või arendades olemasolevaid või luues uusi ning arvestades varasemate koolituste analüüsi tulemusi.	Tegevusnäitajad 1. Analüüsib sihtrühma, koolitusrühma ja individuaalseid õpivajadusi, kasutades sobivaid andmekogumis- ja analüüsimeetodeid, lähtudes õpiväljunditest ning arvestades koolitatava valdkonna arenguid. 2. Valmistab ette koolituse, koostades õpiväljundipõhise õppekava ja koolituskava, järgides koolitusrühma, tööturu ja ühiskonna vajadusi. 3. Arendab õppematerjale, -vahendeid ja -meetodeid, mis toetavad õppekava elluviimist ja õpiväljundite saavutamist, kohandades olemasolevaid või luues uusi ning arvestades sihtrühma vajadusi, varasemate koolituste analüüsi tulemusi ja valdkonna arengusuundi.	Tegevusnäitajad 1. Analüüsib sihtrühma, koolitusrühma ja individuaalseid õpivajadusi, kasutades erinevaid sobivaid andmekogumis- ja analüüsimeetodeid, lähtudes õpiväljunditest ning koolitatava valdkonna arengute kriitilistest küsimustest. 2. Valmistab ette koolitusi, koostades ja arendades õpiväljundipõhiseid õppe- ning koolituskavasid, järgides koolitusrühma, tööturu ja ühiskonna vajadusi. 3. Loob uuenduslikke õppematerjale, -vahendeid ja -meetodeid, mis toetavad õppekava elluviimist ja õpiväljundite saavutamist, arvestades sihtrühma vajadusi, varasemate koolituste analüüsi tulemusi ja valdkonna arengusuundi.
B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine **EKR tase 5**	**B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine** **EKR tase 6**	**B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine** **EKR tase 7**	**B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine** **EKR tase 7**
Tegevusnäitajad 1. Selgitab õppijatele koolituse eesmärgid ja/või õpiväljundid, lähtudes õppekavast või koolituskavast. 2. Valmistab ette füüsilise sh digitaalse õppekeskkonna, lähtudes koolituse eesmärgist, arvestades koolitusrühma ja keskkonna eripäradega. 3. Viib läbi õppeprotsessi, arvestades õppijate vajadustega. 4. Rakendab kavandatud sobilikke õppemeetodeid, lähtudes õppekavast või koolituskavast. 5. Annab õppijatele tagasisidet õpitulemuste ja eesmärkide saavutamise kohta.	Tegevusnäitajad 1. Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide seadmisel lähtudes koolituse eesmärgist või õpiväljundipõhisest õppekavast ning individuaalsetest arenguvajadustest. 2. Kujundab õppimist toetava füüsilise sh digitaalse, psühholoogilise ja sotsiaalse keskkonna, lähtudes õppijate vajadustest ja õppe eesmärkidest või õpiväljundipõhisest õppekavast. 3. Juhib õppeprotsessi, arvestades õppijate ja koolitusrühma vajadustega. 4. Rakendab sobilikke õppemeetodeid lähtudes eesmärgist ja õppijate eripäradest, kohandades neid vastavalt vajadusele. 5. Suunab grupiprotsesse õppimise toetamiseks, arvestades koolitusrühma eripäradega. 6. Annab õppijatele tagasisidet eesmärkide või õpiväljundite saavutamise kohta.	Tegevusnäitajad 1. Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide sõnastamisel lähtudes koolituse eesmärgist ja õpiväljundipõhisest õppekavast ning individuaalsetest arenguvajadustest. 2. Kujundab õppimist toetava füüsilise sh digitaalse, psühholoogilise ja sotsiaalse keskkonna, lähtudes õppijate individuaalsetest arenguvajadustest ja õppe eesmärkidest või õpiväljundipõhisest õppekavast, arvestades keele- ja kultuuriruumiga. 3. Juhib õppeprotsessi, arvestades ilmnevate õppijate ja grupi vajadustega, kohandades õppeprotsessi vastavalt. 4. Rakendab sobilikke õppemeetodeid lähtudes õppijate eripäradest, kohandades neid vastavalt vajadusele. 5. Suunab grupiprotsesse õppimise toetamiseks, tulles toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega. 6. Annab õppijatele tagasisidet õpiväljundite ja eesmärkide saavutamise kohta, toetades nende arengut ja individuaalset õpiteekonda.	Tegevusnäitajad 1. Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide sõnastamisel lähtudes koolituse eesmärgist ja õpiväljundipõhisest õppekavast ning individuaalsetest arenguvajadustest. 2. Kujundab õppimist toetava füüsilise sh digitaalse, psühholoogilise ja sotsiaalse keskkonna, lähtudes õppijate individuaalsetest arenguvajadustest ja õppe eesmärkidest või õpiväljundipõhisest õppekavast, arvestades keele- ja kultuuriruumiga. 3. Juhib õppeprotsessi, arvestades ilmnevate õppijate ja grupi vajadustega, kohandades õppeprotsessi vastavalt ja toetades õppija individuaalset õpiteekonda. 4. Rakendab uuenduslikke õppemeetodeid lähtudes õppijate eripäradest, kohandades neid vastavalt vajadusele ning selgitades õppijatele tehtud valikuid.

						5. Suunab grupiprotsesse õppimise toetamiseks, tulles toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega. 6. Annab õppijatele tagasisidet õpiväljundite ja eesmärkide saavutamise kohta, toetades nende arengut ja individuaalset õpiteekonda.	
B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine	**EKR tase 5**	**B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine**	**EKR tase 6**	**B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine**	**EKR tase 7**	**B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine**	**EKR tase 8**
Tegevusnäitajad 1. Kogub õppijatelt tagasisidet õppeprotsessi kohta etteantud meetodite abil. 2. Analüüsib tagasisidet, tehes järeldusi peamiste tugevuste ja parandamist vajavate aspektide osas. 3. Viib ellu õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatused.		Tegevusnäitajad 1. Kogub õppijatelt tagasisidet õppeprotsessi kohta, valides sobivad meetodid. 2. Analüüsib õppeprotsessi, õpitulemusi ja tagasisidet, tehes järeldusi ning vajadusel ettepanekuid õppeprotsessi parendamiseks. 3. Viib ellu õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatused.		Tegevusnäitajad 1. Kavandab õppeprotsessi analüüsi kogudes õppijatelt tagasisidet, valides sobivaid meetodeid. 2. Analüüsib õppeprotsessi, õpitulemusi ja tagasisidet, tehes analüüsi põhjal ettepanekuid õppeprotsessi parendamiseks. 3. Juhib õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatuste ellu viimist.		Tegevusnäitajad 1. Kavandab õppeprotsessi süsteemset analüüsi, sealhulgas õppijate tagasiside kogumist, lähtudes valdkonna arendusvajadusetest ja meetodite sobivusest. 2. Arendab õppeprotsessi, tuginedes õpitulemuste, õppijate tagasiside ja tellija vajaduste või koolitatava valdkonna kriitilisele analüüsile. 3. Juhib õppeprotsesside parendamiseks kavandatud muudatuste süsteemset ellu viimist, lähtudes tõenduspõhisusest ja pikaajalisest mõjust õppe kvaliteedile. 4. Esitab koolituse tellijale tõenduspõhiseid ettepanekuid koolituse mõju suurendamiseks, toetades organisatsiooni või kogukonna või ühiskonna arengut.	
		B.3.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine	**EKR tase 6**	**B.3.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine**	**EKR tase 7**	**B.3.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine**	**EKR tase 8**
		Tegevusnäitajad 1. Panustab täiskasvanute koolitajate võrgustike, kogukondade või töögruppide tegevustesse, jagades oma kogemusi või esitades oma praktikast lähtuvaid ettepanekuid valdkonna arendamiseks. ~~2.~~ Algatab ja viib organisatsioonis või kogukonnas ellu valdkonnaga seotud arendustegevusi.		Tegevusnäitajad 1. Panustab täiskasvanute koolitajate võrgustike, kogukondade või töögruppide tegevustes, esitades oma praktikast lähtuvaid ettepanekuid valdkonna arendamiseks. 2. Algatab ja viib ellu üle-eestilisi valdkonnaga seotud arendustegevusi. 3. Juhendab või nõustab koolitajaid nende enesearengus või koolitustegevuses, kasutades asjakohaseid juhendamis- või nõustamisviise. **4.** Edendab täiskasvanuharidust üritustel või avalikes aruteludes.		Tegevusnäitajad 1. Algatab või juhib täiskasvanute koolitajate võrgustike, kogukondade või töögruppide tegevust, esitades oma praktikast lähtuvaid ettepanekuid valdkonna arendamiseks. 2. Juhib üle-eestilisi valkonnaga seotud arendustegevusi ja praktikaid ning panustades rahvusvahelistesse tegevustesse, tuginedes teadustulemustele. 3. Panustab koolitajate järelkasvu, toetades nende professionaalset arengut, lähtudes nende arenguvajadustest ning kasutades mitmekesiseid koolitusmeetodeid ning juhendamis- ja nõustamisviise. 4. Edendab täiskasvanuharidust, kujundades valdkondlikke seisukohti üritustel või avalikes aruteludes.	
B.3.4 Professionaalne enesearendamine	**EKR tase 5**	**B.3.5 Professionaalne enesearendamine**	**EKR tase 6**	**B.3.5 Professionaalne enesearendamine**	**EKR tase 7**	**B.3.5 Professionaalne enesearendamine**	**EKR tase 7**

Tegevusnäitajad 1. Kirjeldab enda tegevust õppeprotsessis, seostades oma käitumist õpitulemustega. 2. Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime. 3. Kavandab enda, kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt. 4. Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt koolitatavas valdkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.	Tegevusnäitajad 1. Analüüsib ja hindab oma tegevust õppeprotsessis, tuues välja enda tugevused ja arenguvajadused. 2. Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime. 3. Kavandab enda kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt, sealhulgas olles kursis uuemate suundadega täiskasvanuhariduses. 4. Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt koolitatavas valdkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.	Tegevusnäitajad 1. Reflekteerib enda tegevust õppe- ja grupiprotsesside suunamisel, tuues välja enda tugevused ja arenguvajadused. 2. Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime. 3. Kavandab enda kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt täiskasvanute koolitajana, sealhulgas olles kursis uuemate suundadega täiskasvanuhariduses. 4. Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt koolitatavas valdkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.	Tegevusnäitajad 1. Reflekteerib ja hindab enda tegevust õppe- ja grupiprotsesside suunamisel, tuues välja enda tugevused ja arenguvajadused. 2. Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime. 3. Kavandab enda kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt täiskasvanute koolitajana, sealhulgas olles kursis uuemate suundadega täiskasvanuhariduses. 4. Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt koolitatavas valdkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.

C-osa

ÜLDTEAVE JA LISAD

C.1. Teave kutsestandardi koostamise ja kinnitamise kohta ning viide ametite klassifikaatorile				
1. Kutsestandardi tähis kutseregistris	21-17112026-2.8/10k	21-17112026-2.9/13k	21-17112026-2.10/13k	21-17112026-2.11/12k
2. Kutsestandardi koostajad	Töörühma juht Gerly Sepping Töörühma liikmed Anu Harjo – Eesti Töötukassa Georgi Timcenko – Euroopa täiskasvanuhariduse veebikeskkonna EPALE Eesti keskus (SA Kutsekoda) Kadri Kont-Kontson – Rahandusministeeriumi Infotehnoloogiakeskus, Koolitusjuhtide kogu Katrin Maack – Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur Külli Meier – Nordea Bank Abp Eesti filiaal, Eesti Personalijuhtimise Ühing PARE Larissa Jõgi – Tallinna Ülikool Monica Marfeldt – Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras Riina Kütt – Koolituskeskus Tungal, Eesti Koolitus- ja Konsultatsioonifirmade Liit			
3. Kutsestandardi kinnitaja	Hariduse Kutsenõukogu			
4. Kutsenõukogu otsuse number	44			
5. Kutsenõukogu otsuse kuupäev	17.11.2026			
6. Kutsestandard kehtib kuni	31.03.2031			
7. Kutsestandardi verisooni number	10	13	13	12
8. Viide ametite klassifikaatorile (ISCO 08)	2424 Töötajate koolituse ja täiendõppe tippspetsialistid			
9. Viide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikule (EQF)	5	6	7	8
C.2. Kutse nimetus võõrkeeles				
Inglise keeles	Adult Educator, EstQF Level 5	Adult Educator, EstQF Level 6	Adult Educator, EstQF Level 7	Adult Educator, EstQF Level 8
C.3 Lisad				
Lisa. 1	Täiskasvanute koolitaja kutsestandardites kasutatud terminid			
Lisa. 2	Täiskasvanute koolitaja kutsestandardite võrdlus			
Lisa. 3	Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks			