Täiskasvanute koolitaja kutsestandardis kasutatud terminid

Terminid	Lühidefinitsioon täiskasvanute koolitaja vaates
Arendamine	Eesmärgistatud ja süsteemne tegevus või protsess, mille käigus analüüsitakse olemasolevat olukorda, kavandatakse ja rakendatakse muudatusi ning hinnatakse nende mõju õppimise, koolitamise või professionaalse tegevuse täiustamisele.
Arenguvajadus	Laiem vajadus inimese, rühma, organisatsiooni, ühiskonna arenguks võib, aga ei pruugi alati tähendada koolitusvajadust.
Füüsiline sh digitaalne keskkond	Õppeprotsessi läbiviimiseks kasutatavate materiaalsete, digitaalsete ja meeleliselt tajutavate tegurite kooslus (sh ruumilahendus, ergonoomika, valgustus, sisekliima, akustika, tehnilised ja digitaalsed õppevahendid, digiplatvormid, ligipääsetavus, kasutusmugavus ning suhtlus- ja koostöövõimalused jms), mis mõjutab vahetult õppija keskendumisvõimet, osalemisvõimalusi, turvalisust ning õpiväljundite saavutamist.
Grupiprotsessid	Koolitusrühma liikmete omavahelises suhtluses ja koostöös kujunevad protsessid, mis mõjutavad grupi toimimist ning õppijate õppimist, osalemist ja õpieesmärkide saavutamist.
Kohandamine	Olemasoleva lahenduse, materjali või sisu muutmine vastavalt eesmärgile, sihtrühma või koolitusrühma vajadustele ja olukorrale.
Koolitaja eetikakoodeks	Koolitaja professionaalset tegevust suunavate eetiliste põhimõtete ja väärtuste kogum, millest lähtutakse õppijate, kolleegide, tellijate ja teiste osapooltega suhtlemisel ning kutsealaste otsuste tegemisel.
Koolituskava (varem: koolitusprogramm)	Õppekava detailne lahtikirjutus koolitajale endale; koolitaja töövahend konkreetse koolituse läbiviimiseks, milles koolitaja kirjeldab õppekava alusel samm-sammult koolituse sisu, ülesehitust, meetodeid ja ajakava ning mis toetab koolituse elluviimist.
Koolitusrühm (koolitusgrupp)	Konkreetsel koolitusel osalevad õppijad, kes osalevad samas õppeprotsessis ning kelle õppimist toetab koolitaja.
Koolitusvajadus	Vajadus eesmärgipärase ja korraldatud koolituse järele, et toetada kindlaksmääratud teadmiste, oskuste või kompetentside kujunemist.
Koolitatav valdkond	Kutse-, eriala- või teemavaldkond, milles koolitaja tegutseb ning milleks on vajalik kompetentsus.
Loomine	Uue lahenduse, materjali või sisu kavandamine ja väljatöötamine.
Psühholoogiline keskkond	Õppeprotsessis kujunevate psühholoogiliste ja emotsionaalsete tingimuste kooslus (sh psühholoogiline turvalisus, usaldus, aktsepteerimine, avatus, õppija individuaalsuse ja kogemuste väärtustamine ning toetav suhtumine eksimisse ja tagasisidesse jms), mis mõjutab õppija enesekindlust, õpimotivatsiooni, õppimisvalmisolekut, aktiivset osalemist ning õpiväljundite saavutamist.
Sisekoolitaja	Töötaja, kes tegutseb koolitajana ning toetab oma organisatsiooni töötajate õppimist ja arengut, kasutades nii valdkondlikku ekspertiisi kui ka täiskasvanute koolitaja kompetentse.

Lisa 1. Täiskasvanute koolitaja kutsestandardites kasutatud terminid

Sihtrühm (sihtgrupp)	Inimesed, kelle vajadustest, taustast, kogemustest ja arenguvajadustest lähtudes koolitus kavandatakse.
Sotsiaalne keskkond	Õppeprotsessis kujunevate sotsiaalsete suhete ja vastastikuse suhtluse ning koostöö tingimuste kooslus (sh õppijate ja koolitaja vahelised suhted, grupidünaamika, suhtlusnormid, kaasamine, vastastikune toetamine ja koostöövõimalused jms), mis mõjutab õppija kuuluvustunnet, aktiivset osalemist, kogemuste vahetamist, üksteiselt õppimist ning õpiväljundite saavutamist.
Täiskasvanuharidus	Kutsestandardis lähtutakse: Täiskasvanuharidus hõlmab täiskasvanute õppimist vaba-, üld-, kutse- ja kõrghariduses, täienduskoolituses ning väljaspool institutsionaliseeritud haridussüsteemi, st kõiki täiskasvanutele suunatud haridus- ja õppimisvõimalusi ning nendega seotud hariduspoliitikat, institutsioone, praktikaid ja nende arendamist.
Täiskasvanute koolitaja väljaõpe	Koolitus, mille eesmärk on arendada koolitajate pädevust täiskasvanute õpetamisel, sealhulgas õpetamisstrateegiate kasutamisel, õppijate motiveerimisel ja tagasiside andmisel ning täiskasvanud õppija eripärade arvestamisel. Väljaõppe läbiviijatele kehtivad kõrgendatud nõuded: lisaks erialastele ja koolitaja kompetentsidele peab neil olema magistrikraad haridusteaduses või sellega võrdsustatud kvalifikatsioon või vähemalt 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutse.
Õpieesmärk	Õppija arusaam ja ootus õppimise tulemusele.
Õpiprotsess	Protsess, mille käigus õppija omandab teadmisi, oskusi ning kujundab hoiakuid ja väärtusi.
Õpitulemus	Saavutatud õppimise tulemus ehk see, mida õppija pärast õpet teab, oskab või suudab teha.
Õppe eesmärk	Õppega taotletav tulemus, mis suunab õppeprotsessi. Üldine siht, mida õppega soovitakse saavutada ning millest lähtutakse õpiväljundite, õppesisu, õppemeetodite ja hindamise kavandamisel.
Õppematerjal	Õppimist toetav sisu või allikas, näiteks tekst, slaidid, video, tööleht, juhend, juhtum, test või e-kursus; jaotvara on üks võimalik õppematerjali vorm.
Õppemeetod	Õppija ja koolitaja eesmärgistatud ühistegevuse vorm ja viis õpiväljundite saavutamiseks (näiteks arutelu, harjutus, juhtumianalüüs, simulatsioon, paaristöö, refleksioon või iseseisev töö). Õppemeetodi rakendamises võib osaleda iseseisvalt, koos koolitajaga ja/või koos kaasõppijatega.
Õppeprotsess	Koolitaja kavandatud ja juhitud protsess, mille kaudu õppija liigub õpieesmärkide või õpiväljundite saavutamise suunas.
Õppeprotsessi arendamine	Õppe kavandamise, läbiviimise, hindamise ja tagasiside põhjal tehtav parendamine, et õpe oleks asjakohasem, õppijakesksem ja tulemuslikum.
Õppeprotsessi suunamine	Õppimise eesmärgipärane juhtimine ja toetamine, et aidata õppijatel saavutada kavandatud õpieesmärke või õpiväljundeid.
Õppekava	Õppe alusdokument, mis kirjeldab vähemalt õppe eesmärki, õpiväljundeid, sisu, mahtu, sihtrühma või alustamise tingimusi, õppekeskkonda, õppematerjale, hindamist/lõpetamist ja koolitaja kvalifikatsiooni.
Õppekava arendamine	Õppekava loomine, uuendamine või parendamine sihtrühma vajaduste, valdkonna arengu, tagasiside, õpiväljundite ja kvaliteedinõuete põhjal.
Õppekava koostamine	Õppekava terviklik kavandamine ja vormistamine, määratledes sihtrühma, õppe eesmärgid, õpiväljundid, õppesisu, õppemeetodid, hindamise ning muud õppe läbiviimiseks vajalikud tingimused.

Õppekeskkonna kujundamine	Õppimist toetava füüsilise sh digitaalse, sotsiaalse, psühholoogilise keskkonna eesmärgipärane loomine ja kohandamine, lähtudes õppe eesmärkidest, õppijate vajadustest ning õppeprotsessi eripärast.