

KUTSESTANDARDIS KASUTATUD TERMINID

Grupiprotsess – õpperühmas kui tervikus ilmnevad käitumismustrid, mis kujunevad grupiliikmete interaktsioonis ja peegeldavad üksikliikmete sotsiaalseid ja kognitiivseid vajadusi.

Hindamine – kokkuleppelise tähenduse andmine õpitulemustele võrdluses eelnevalt kirjeldatud õpiväljunditega.

Hindamisjuhend - hindamise aluseks olev hindamisprotsessi kirjeldus.

Hindamismeetod – omandatud kompetentside tõendamise vorm.

Hindamiskriteerium – kirjeldab hindamismeetodiga tõendatavate teadmiste, oskuste ja hoiakute oodatavat taset ning ulatust. Hindamiskriteerium on sõnastatud õpiväljundite alusel.

Koolitusprogramm – õppekava detailsem lahtikirjutus, mis arvestab konkreetse sihtgrupiga ja selle koolitusvajadustega.

Koolitaja tagasiside õppijatele – eesmärkidest ja/või kokkulepetest lähtuv faktipõhine kirjeldus, mis toetab õppijat, õppijaid, õppimisprotsessi, õppimist.

Refleksioon – enda kogemuse analüüs, peegeldus, tagasiside.

Täienduskoolitus – väljaspool tasemeõpet õppekava alusel toimuv eesmärgistatud ja organiseeritud õppetegevus.

Väljundipõhine õppekava – õppekavatüüp, milles kõige olulisemad on õppekava lõpuks õppijate omandatavad õpiväljundid (teadmised, oskused, hoiakud). Õppekava olulisemad elemendid (õppe sisu, õppe kogumaht, õppemeetodid, hindamine) tuletatakse õpiväljunditest.

Õpiprotsess – indiviidi õppimine, milles eristatakse kognitiivseid, emotsionaalseid, sotsiaalseid ja tahtelisi aspekte.

Õppeasutus – haridusasutus, nt üldhariduskool, kutsekool, kõrgkool, huvikool, vabahariduslik koolituskeskus, täienduskoolitusasutus.

Õppekeskkond – õppijate arengut toetav vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja/või digitaalse keskkonna kooslus.

Õppekava eesmärk – üldisel tasemel kirjeldus, miks ja milliseid teadmisi, oskusi ja/või hoiakuid on õppijal vaja õppeprotsessi lõpuks omandada ja/või missugust muutust saavutada.

Õppemeetod – õppija ja täiskasvanute koolitaja eesmärgistatud tegevuse vorm õpiväljundite saavutamiseks.

Õppeprotsess – õppimist ja õppekeskkonna loomist toetav eesmärgipärane, kavandatud ja süsteemne protsess, mis koosneb konkreetsetest etappidest (kavandamine, läbiviimine, hindamine, tagasiside ja analüüs) ja tegevustest; õppeprotsessi suunamine on koostöine ja täiskasvanud õppijaid kaasav.

Õppijate tagasiside koolitajale ja koolituse korraldajale – süstematiseeritud ja üldistatud andmed, mida kogutakse ja analüüsitakse koolituse eel, läbiviimise protsessis ja koolituse lõpus ning mis sisaldavad koolitus- ja õppeprotsessi erinevate osapoolte arvamusi, arusaamu, hinnanguid ja seisukohti.