

KUTSESTANDARDIS KASUTATUD TERMINID

- **Aine-** – koolieelse lasteasutuse kontekstis ka valdkonna- või teema- (*nt valdkonnaalane*).
- **Digivahend** – digitaalne riist- ja tarkvara.
- **Hindamismudel** – õpiprotsessi ja õpitulemuste hindamise viisi, kriteeriumide ja põhimõtete terviklik kogum, nt kujundava hindamise mudel.
- **Juhendamine** – juhiste ja tagasiside andmine õppija, kolleegi vt tegevuste toetamiseks õpitegevuses.
- **Kaasav haridus** – kõigi õppijate sotsiaalseid ja õpivajadusi arvestav protsess, mis tagab kõigile õppijatele parima arenguvõimaluse vastavalt nende võimetele ja vajadustele.
- **Kolleeg** – õpetamisega tegelev töötaja, sh õpetaja, üliõpilane, õppejõud.
- **Koostööpartner** – isikud (õppija, lapsevanem, kolleeg, tugispetsialist, tugiisik jt), asutused ja organisatsioonid ning nende esindajad, kellega tehakse koostööd.
- **Kutseeksam** – kutse andmise protsess, mille käigus kutset andev organ hindab isikul kutsealale vajalike kompetentsuste olemasolu.
- **Lapsevanem** – õppija vanem, esindaja või seaduslik eestkostja.
- **Mentorlus** – kolleegi tööalase arengu toetamine ja jõustamine, nt *coachingu* meetodil.
- **Nõustamine** – õppija, lapsevanema ja kolleegi toetamine probleemide märkamisel ja määratlemisel, nendele lahenduste leidmisel ning otsuste langetamisel.
- **Organisatsioon** – mis tahes haridusasutus, nt kool, lasteaed, kutsehariduskeskus
- **Projekt** – konkreetne terviklik tööülesanne, üritus või muu ettevõtmine.
- **Refleksioon** – tegevuse, kogemuste ning elamuste analüüs, mõtestamine ja hindamine, mille eesmärgiks on enese või teise inimese arengu ja õppimise toetamine.
- **Teadmus** – teadmised millegi kohta kogumina, sh teaduslikele uurimustele põhinevad teadmised.
- **Tegevusuuring** – uuring, mille viivad läbi praktikud eesmärgiga parandada teatud (erialase) tegevuse kvaliteeti.

- **Tugiisik** – isik, kes abistab last arendavates tegevustes, juhendab ja motiveerib igapäevaelus toime tulema, abistab suhtlemisel perekonnaliikmetega või väljaspool kodu.
- **Tugispetsialist** – lisaks õpetajale õppija õpitegevust toetav töötaja, nt psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õpiabi õpetaja, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija, õpetaja abi, abiõpetaja, karjäärinõustaja, pikapäevarühma õpetaja, meditsiinitöötaja; tugispetsialisti ülesandeks võib olla ka õpetaja eneseanalüüsi ja arengu toetamine.
- **Vajadus** – vajadus laias pedagoogilises tähenduses, sh õppija ainealne vajadus, õpioskustest lähtuv vajadus, erivajadus jms.
- **Õpetamine** – eesmärgipärane õppija arengule suunatud, õppimispõhimõtetele, arenguteooriatele ning õppekavale tuginev otsustus- ja käitumisprotsess, milles õpe ja kasvatus (sh klassijuhataja töö) on omavahel seotud; õpetamine toimub ka ekskursioonide, projektide, klassiürituste jms raames.
- **Õpieesmärk** – õppimisele seatud eesmärk.
- **Õpikeskkond** – õppimist mõjutavate tegurite (õppemeetodid, õpivara, kaasõppurid, õpperuumid, virtuaalne keskkond, õpetaja koos tema pädevuste ja õpetamiskäsitusega jm) kooslus; vaimne ja füüsiline keskkond, kus õppijad ja õpetaja tegutsevad koostöös ühiste (õpi)eesmärkide saavutamiseks. Õppimist ja kasvatust vaadeldakse lahutamatu tervikuna.
- **Õpikogukond** – ühise eesmärgiga võrgustik, mis tegutseb selleks, et koos õppida, sh üksteise praktikast.
- **Õpioskus** – õppimiseks vajalikud oskused, nt lugemisoskus, eneseanalüüsi oskus.
- **Õpitegevus** – õppija enesearendamisele ja arengu toetamisele suunatud tegevus, sh õppimine ja õpetamine; õpitegevusena käsitletakse ka ekskursioonide, projektide, klassiürituste jms raames toimuvat.
- **Õpivara** – nii õppijatele kui ka õpetajatele suunatud õppevara ja meetodilised vahendid, sh digivahendid, töölehed, õppeülesanded jm õppematerjalid, õpikeskkonnad, õpiobjektid jne.
- **Õppija** – iga õpitegevuses osaleja sõltumata tema vanusest ja õppetasemest, sh koolieelik, õpilane.