

KUTSE GRUPP ÕPETAJA

Kutsestandard on dokument, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Kutsestandardeid kasutatakse õppekavade koostamiseks ja kutse andmiseks.

Kutsenimetuse	Eesti kvalifikatsiooni- raamistiku (EKR) tase	Kutsenimetuse	Eesti kvalifikatsiooni- raamistiku (EKR) tase	Kutsenimetuse	Eesti kvalifikatsiooni- raamistiku (EKR) tase	Kutsenimetuse	Eesti kvalifikatsiooni- raamistiku (EKR) tase	Kutsenimetuse	Eesti kvalifikatsiooni- raamistiku (EKR) tase
Õpetaja, tase 5	5	Õpetaja, tase 6	6	Õpetaja, tase 7	7	Vanemõpetaja, tase 7	7	Meisterõpetaja, tase 8	8

A-osa TÖÖ KIRJELDUS

A.1. Töö kirjeldus				
Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ning väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 5 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda ja õppijatega. Töö toimub peamiselt indiviidi, klassi või rühma tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Viienda kutsetaseme õpetaja töötab abiõpetajana koolis või lasteaias ning alustava huvihariduse õpetajana huvikoolis. Kuigi ta ei täida iseseisvalt kõiki õpetajatööga seotud ülesandeid, tegutseb ta näiteks huvihariduses siiski suhteliselt iseseisvalt, juhendades õppijaid ja viies läbi õppetööd vastavalt õppekavale. Tema töö on vaheldusrikas ning eeldab süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ning väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 6 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Kuuenda kutsetaseme õpetaja töötab lasteaiaõpetaja või huvihariduse õpetajana, tegutsedes nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Tema töö on vaheldusrikas ja eeldab süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ning väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Õpetaja, tase 7 olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Seitsmenda kutsetaseme õpetaja võib töötada nii lasteaiaõpetaja, huvihariduse kui ka üldhariduse õpetajana. Üldhariduskooli ja kutseõppeasutuste üldainete õpetaja peab vastama vähemalt standardile õpetaja, tase 7. Seitsmenda kutsetaseme õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Tema</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ning väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega.</p> <p>Vanemõpetaja, tase 7 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Seitsmenda kutsetaseme vanem õpetaja võib töötada nii lasteaiaõpetaja, huvihariduse kui ka üldhariduse õpetajana. Ta tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd ja juhendada kolleegi. Tema töö on vaheldusrikas ja eeldab süsteemsust, kohanemisvõimet,</p>	<p>Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ning väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi.</p> <p>Meisterõpetaja, tase 8 on haridusuuenduste eestvedaja. Tema töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö võib toimuda indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, piirkonna, riigi ja/või rahvusvahelisel tasandil ning eeldavad rohket suhtlemist. Kaheksanda kutsetaseme meisterõpetaja võib töötada nii lasteaiaõpetaja, huvihariduse kui ka üldhariduse õpetajana. Ta tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd. Tema töö on vaheldusrikas ja eeldab</p>

<p>suutlikkust luua ja toetada enda ja teiste heaolu.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 5 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega keskendub viienda taseme õpetaja roll otsesele õppetööle ilma laiemate planeerimis- ja arenduskohustusteta.</p>	<p>suutlikkust luua ja toetada iseenda ja teiste heaolu.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 6 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 7, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes viienda taseme õpetajaga tegutseb 6. taseme õpetaja lisaks õppijatele ja iseendale ka kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga ning võib juhtida ka abiõpetajate tööd. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega on 6. taseme õpetaja roll vähem seotud haridusarenduse, kolleegide juhendamise ja strateegilise juhtimisega, mida täidavad suuremas matus vanemõpetaja ja meisterõpetaja.</p>	<p>töö on vaheldusrikas ja eeldab süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ja toetada iseenda ja teiste heaolu.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 7 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes 5. taseme õpetajaga võib õpetaja, tase 7 sarnaselt 6. taseme õpetajaga juhtida abiõpetajate tööd. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega keskendub õpetaja tase 7 rohkem õpetamisele, samas kui vanemõpetaja panustab enam kolleegide juhendamisse ja haridusarendusse. Meisterõpetaja juhib ka haridusuuendusi ning tegutseb rahvusvahelisel tasandil.</p>	<p>pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks vanemõpetaja, tase 7 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.</p> <p>Võrreldes madalama taseme õpetajatega juhendab vanemõpetaja ka kolleegi ning panustab hariduse arendamisse eelkõige kooli ja piirkonna tasandil. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega osaleb vanemõpetaja haridusarenduses, kuid tema roll ei ole nii laiaulatuslik kui meisterõpetajal, kelle tegevus võib ulatuda ka rahvusvahelisele tasandile.</p>	<p>süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ja toetada iseenda ja teiste heaolu.</p> <p>Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks meisterõpetaja, tase 8 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7 ja vanemõpetaja, tase 7.</p> <p>Võrreldes madalama taseme õpetajatega on meisterõpetaja lisaks õpetamisele ja õppijate arengu toetamisele haridusuuenduste eestvedaja. Ta juhendab teisi õpetajaid, võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd, toetab kolleegide professionaalset arengut ning panustab hariduse arendamisse nii organisatsiooni, piirkonna, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil.</p>
A.2. Tööosad				
<p>A.2.1. Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine</p> <p>A.2.2. Õppijate toetamine</p> <p>A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine</p>	<p>A.2.1. Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine</p> <p>A.2.2. Õppijate toetamine</p> <p>A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine</p> <p>A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis</p>	<p>A.2.1. Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine</p> <p>A.2.2. Õppijate toetamine</p> <p>A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine</p> <p>A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis</p>	<p>A.2.1. Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine</p> <p>A.2.2. Õppijate toetamine</p> <p>A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine</p> <p>A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis</p>	<p>A.2.1. Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine</p> <p>A.2.2. Õppijate toetamine</p> <p>A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine</p> <p>A.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis</p>
A.3. Kutsealane ettevalmistus				
<p>Õpetajal, tase 5. on keskharidus ja töökogemus pedagoogilisi kompetentse eeldavaid ülesandeid täites.</p>	<p>Õpetajal, tase 6. on bakalaureusekraad ja töökogemus pedagoogilisi kompetentse eeldavaid ülesandeid täites, läbitud täienduskoolitus(ed).</p>	<p>Õpetajal, tase 7 on magistrikraad, töökogemus õpetajana ja läbitud täienduskoolitus(ed).</p>	<p>Vanemõpetajal, tase 7 on magistrikraad, töökogemus õpetajana ning läbitud täienduskoolitus(ed).</p>	<p>Meisterõpetajal, tase 8. on magistrikraad, töökogemus õpetajana ning läbitud täienduskoolitus(ed).</p>
A.4. Enamlevinud ametinimetused				
<p>Abiõpetaja, huvihariduse õpetaja</p>	<p>Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja</p>	<p>Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja</p>	<p>Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja</p>	<p>Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja</p>
A.5. Reguleerimisalad kutsealal tegutsemiseks				
<p>Reguleerimine puudub</p>	<p>Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja</p>	<p>Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav</p>	<p>Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav</p>	<p>Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav</p>

	selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.	kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.
A.6. Tulevikuoskused				
Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuv keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonnas, pedagoogilistes meetodites kui ka õppimise ja õpetamise käsitlustes. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne õpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikak toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhiste teadmiste. Tehnoloogiapädevus jääb õpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetilisel.	Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuv keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite, õppimise ja õpetamise käsitluste ning karjääri kujundamise osas. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne õpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikak toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhiste teadmiste. Tehnoloogiapädevus jääb õpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetilisel.	Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuv keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite, õppimise ja õpetamise käsitluste ning karjääri kujundamise osas. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne õpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikak toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhiste teadmiste. Tehnoloogiapädevus jääb õpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetilisel.	Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuv keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite, õppimise ja õpetamise käsitluste ning karjääri kujundamise osas. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne õpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikak toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhiste teadmiste. Tehnoloogiapädevus jääb õpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetilisel.	Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuv keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite, õppimise ja õpetamise käsitluste ning karjääri kujundamise osas. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne õpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikak toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhiste teadmiste. Tehnoloogiapädevus jääb õpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetilisel.

B-osa KOMPETENTSUSNÕUDED

B.1. Kutse struktuur					
Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8	
Õpetaja, tase 5 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine.	Õpetaja, tase 6 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine.	Õpetaja, tase 7 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine.	Vanemõpetaja, tase 7 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine.	Meisterõpetaja, tase 8 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine.	
Kvalifikatsiooninõuded kutse taotlemisel, kutse taastõendamisel					
Nõuded kutse taotlemisel	Nõuded kutse taotlemisel	Nõuded kutse taotlemisel	Nõuded kutse taotlemisel	Nõuded kutse taotlemisel	
<ol style="list-style-type: none"> Vähemalt ühe õppeaasta pikkune töökogemus pedagoogilisi kompetentse eeldavaid ülesandeid täites. Keskharidus või sellega võrdsustatud haridustase Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele 	<ol style="list-style-type: none"> Vähemalt ühe õppeaasta pikkune töökogemus pedagoogilisi kompetentse eeldavaid ülesandeid täites. Bakalaureusekraad või sellega võrdsustatud haridustase Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele 	<ol style="list-style-type: none"> Vähemalt ühe aasta pikkune töökogemus õpetajana. Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase* Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele 	<ol style="list-style-type: none"> Vähemalt ühe aasta pikkune töökogemus õpetajana. Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase* Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele 	<ol style="list-style-type: none"> Vähemalt ühe aasta pikkune töökogemus õpetajana. Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase* Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele 	
		<i>*erandid lähtuvad põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenevatest kvalifikatsiooninõuete rakendussätetest</i>	<i>*erandid lähtuvad põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenevatest kvalifikatsiooninõuete rakendussätetest</i>	<i>*erandid lähtuvad põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenevatest kvalifikatsiooninõuete rakendussätetest</i>	
Kutse on soovitatavalt tähtjatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.	Kutse on soovitatavalt tähtjatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.	Kutse on soovitatavalt tähtjatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.	Nõuded kutse taastõendamisel	Nõuded kutse taastõendamisel	
			<ol style="list-style-type: none"> Vanemõpetaja, tase 7, kehtiv või mitte rohkem kui üks aasta tagasi kehtivuse kaotanud kutse Töökogemus õpetajana viimase viie aasta jooksul Vanemõpetaja, tase 7, kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus 	<ol style="list-style-type: none"> Meisterõpetaja, tase 8, kehtiv või mitte rohkem kui üks aasta tagasi kehtivuse kaotanud kutse Töökogemus õpetajana viimase viie aasta jooksul Meisterõpetaja, tase 8, kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Osalemine aine- ja/või kutseliidu ja/või erialaühenduse tegevuses või selle/nende juhtimises ja/või 	

	Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.	Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.	Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.	4. Osalemine aine- ja/või kutseliidu ja/või erialaühenduse tegevuses Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.	publikatsioonide avaldamine ja/või osalemine rahvusvahelistes projektides ja/või osalemine muudes eriala puudutavates töörühmades Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras.
B.2. Üldoskused					
	Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
Mõtlemisoskused					
Analüüsi- ja sünteesioskus	Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest juhendamisel uusi tervikuid ja teeb järeldusi.	Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi.	Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi.	Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi.	Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi. Alternatiivide kaalumisel tugineb ka teadusallikatele.
Õppimisioskus	Valib ja kohandab teadlikult töhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone.	Valib ja kohandab teadlikult töhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone.	Valib ja kohandab teadlikult töhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone.	Valib ja kohandab teadlikult töhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone.	Valib ja kohandab teadlikult töhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone ning inspireerida õppimisioskuse arendamisel teisi.
Innovatsioonipädevus	Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega.	Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja töhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega.	Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja töhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega.	Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja töhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega.	Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib ja loob neile töhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. Inspireerib ja toetab kolleege innovatsiooni loomisel, rakendamisel ja uurimisel.
Enesejuhtimisoskused					
Väärtustest lähtumine	Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid.	Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid.	Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid.	Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid.	Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid ning inspireerib kolleege väärtustest lähtuma.

Säilenõtkus	Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu.	Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu.	Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu.	Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu.	Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu. Märkab teiste raskusi muutustega toimetulekul ja toetab kolleege heaoluks vajaliku tasakaalu saavutamisel, kasutades sobivaid meetodeid.
Lävimisoskused					
Suhtlemisoskus	Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda.	Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda.	Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda.	Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda.	Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda.
Koostööoskus	Teeb oma juhendaja või mentoriga eesmärkide saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades juhendaja või mentori seisukohtadega.	Seab teistega ühiselt eesmärgi ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega.	Seab teistega ühiselt eesmärgi ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega.	Seab teistega ühiselt eesmärgi ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega.	Seab teistega ühiselt eesmärgi ning algatab ja juhib selleks vajalikke protsesse, teeb eesmärkide saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega ning edendades tõhusat koostöökultuuri.
Digipädevus	Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetilisel ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused.	Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetilisel ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused.	Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetilisel ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused.	Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetilisel ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused.	Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetilisel ja vastutustundlikult oma töös. Kohandab loovalt olemasolevaid ja arendab välja uusi digilahendusi. On omandanud vajaminevad digipädevused.

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENSIID
B.3.1. Enesehoiu ja professionaalsuse tagamine

	Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
Kompetentsi kvalifikatsiooni-raamistiku tase	EKR 5	EKR 6	EKR 7	EKR 7	EKR 8

Tervise hoidmine	Hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest.	Hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest.	Hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest.	Hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest ning toetab selles kolleegi.	Hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest ning toetab selles kolleegi.
Tasakaalu hoidmine	Hoolitseb enda töö- ja eraelu tasakaalu eest.	Hoolitseb enda töö- ja eraelu tasakaalu eest.	Hoolitseb enda töö- ja eraelu tasakaalu eest.	Hoolitseb enda töö- ja eraelu tasakaalu eest ning toetab selles kolleegi.	Hoolitseb enda töö- ja eraelu tasakaalu eest ning toetab selles kolleegi.
Karjääritee kujundamine	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse juhendatud refleksioonile.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. Toetab kolleegi reflekteerimisel ning karjääritee kujundamisel.	Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. Toetab ja juhendab kolleegi reflekteerimisel ning karjääritee kujundamisel.
Teadmiste ajakohastamine	Hoiab ennast kursis valdkonna ning õpetamise-ja õppimisalaste uuendustega, rakendab saadud teadmisi kolleegide juhendamisel.	Hoiab ennast kursis valdkonna ning õpetamise-ja õppimisalaste uuendustega, teaduskirjanduse ja uuringutega.	Hoiab ennast kursis valdkonna ning õpetamise-ja õppimisalaste uuendustega, teaduskirjanduse ja uuringutega.	Hoiab ennast kursis valdkonna ning õpetamise-ja õppimisalaste uuendustega, teaduskirjanduse ja uuringutega ning toetab kolleegide õppimist ja arengut.	Hoiab ennast kursis valdkonna ning õpetamise-ja õppimisalaste uuendustega, teaduskirjanduse ja uuringutega. Toetab kolleegide õppimist ja arengut ning algatab ja juhib tegevusi kolleegide õppimise ja arengu toetamiseks.
Uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks		Analüüsib ja täiustab enda õpetamisoskust rakendades uurimuslikku lähenemist kolleegide toel.	Analüüsib ja täiustab enda õpetamisoskust, rakendades uurimuslikku lähenemist.	Analüüsib ja täiustab enda õpetamisoskust, rakendades uurimuslikku lähenemist. Algatab ning viib läbi tegevusi ja projekte oma organisatsioonis või piirkonnas.	Analüüsib ja täiustab enda õpetamisoskust, rakendades uurimuslikku lähenemist. Algatab ning viib läbi tegevusi ja projekte oma organisatsioonis ning laiemalt, sh koostöös teiste haridusametustega õppeprotsessi tõenduspõhiseks uurimiseks ja arendamiseks.
Teadmiste valdkonnad					
	Teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), terviseteadlikkus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaetika	Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), uurimistöö, sh tegevusuuringu meetoodika, andmekirjaoskus ning teaduspõhise info leidmise ja hindamise oskus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaetika	Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), uurimistöö, sh tegevusuuringu meetoodika, andmekirjaoskus ning teaduspõhise info leidmise ja hindamise oskus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaetika.	Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), uurimistöö, sh tegevusuuringu meetoodika, andmekirjaoskus ning teaduspõhise info leidmise ja hindamise oskus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaetika.	Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), uurimistöö, sh tegevusuuringu meetoodika, andmekirjaoskus ning teaduspõhise info leidmise ja hindamise oskus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaetika.
B.3.2. Õppijate toetamine					
	Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
Kompetentsi kvalifikatsiooni- raamistiku tase	EKR 5	EKR 6	EKR 7	EKR 7	EKR 8

Õppijate tundmaõppimine	Õpib kolleegi juhendamisel tundma igat õppijat, sh tema eripärasid.	Õpib tundma igat õppijat ja õppijate rühma, sh nende eripärasid.	Õpib tundma igat õppijat ja õppijate rühma, sh nende eripärasid.	Õpib tundma igat õppijat ja õppijate rühma, sh nende eripärasid, ja toetab selles kolleege. Kujundab meetodeid õppijate eripära väljaselgitamiseks ning arvestamiseks oma organisatsiooni tasandil.	Õpib tundma igat õppijat ja õppijate rühma, sh nende eripärasid, ja toetab selles kolleege. Kujundab meetodeid õppijate eripära väljaselgitamiseks ning arvestamiseks oma organisatsiooni tasandil riigi või piirkonna tasandil.
Suhete loomine, keskkonna kujundamine ja õppijatest hoolimine	Loob õppijatega head suhted, kujundab kolleegi juhendamisel õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust.	Loob õppijatega head suhted, kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust.	Loob õppijatega head suhted, kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust.	Loob õppijatega head suhted ja toetab selles kolleege. Kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna, milles hoolitakse iga õppija arengust, ning juhendab selles kolleege ja töötab välja meetodeid keskkonna kujundamiseks oma organisatsiooni tasandil.	Loob õppijatega head suhted ja toetab selles kolleege. Kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna, milles hoolitakse iga õppija arengust, ning toetab selles kolleege ja töötab välja meetodeid keskkonna kujundamiseks riigi või piirkonna tasandil.
Õpetamise kavandamine ja õpetamine	Tegutseb õpetamisel pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Rakendab vaimset ja füüsilist tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause.	Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust. Rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause.	Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Osaleb õppekava arenduses. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust. Rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause.	Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Osaleb õppekava arenduses, juhendab ja toetab selles kolleege. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust, rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause, ning toetab eelnevas kolleege.	Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Juhib õppekava arendust. Kohandab õppeprotsessi, lähtudes õppijate vaimsest ja füüsilisest heaolust. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust, rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause, ning toetab eelnevas kolleege. Arendab õpetamise meetodeid, pakub piirkonna või riigi tasandil kolleegidele sobivaid meetodikaid ja jagab kogemusi.
Õppevara valimine, kohandamine, koostamine ja jagamine	-	Valib, kohandab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid.	Valib, kohandab ja koostab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid.	Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid, ning toetab selles kolleege.	Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid, ning toetab selles kolleege. Töötab välja põhimõtteid õppevara valimiseks ja kohandamiseks.
Ainesisu käsitlemine	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist.	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist.	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist.	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist. Toetab ainesisu mõtestamisel ja aine vastu huvi tõstmisel kolleege.	Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi. Toetab ainesisu mõtestamisel ja aine vastu huvi tõstmisel kolleege.

Väärtuste kujundamine ja järgimine	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi.	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi.	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi.	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi ning toetab selles kolleege ja panustab oma organisatsiooni tasandil kokkulepete väljatöötamise.	Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi ning toetab selles kolleege ja panustab oma organisatsiooni tasandil kokkulepete väljatöötamise.
Üldpäädevuste arendamine	Toetab kolleegi juhendamisel õppijate üldpäädevuste arengut.	Toetab õppijate üldpäädevuste arengut.	Toetab õppijate üldpäädevuste arengut.	Toetab õppijate üldpäädevuste arengut. Juhendab õppijate üldpäädevuste arendamisel kolleege ja loob organisatsiooni tasandil võimalusi üldpäädevuste arendamiseks.	Toetab õppijate üldpäädevuste arengut. Toetab õppijate üldpäädevuste arendamisel kolleege ja loob võimalusi üldpäädevuste arendamiseks.
Õppijate võimestamine	Võimestab õppijaid kolleegi juhendamisel sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.	Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.	Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.	Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Toetab oma organisatsiooni kolleege õppijate võimestamisel. Teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.	Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Toetab oma organisatsiooni kolleege õppijate võimestamisel. Teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös.
Tagasiside andmine ja hindamine	Annab juhendamisel õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet.	Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid.	Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid.	Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid, ning toetab selles kolleege.	Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid, ning toetab selles kolleege riigi või piirkonna tasandil. Arendab meetoodikaid tagasisidestamiseks ja hindamiseks.
Teadmiste valdkonnad					
	Psüühika toimimise alused, motivatsiooniteooriad, arengumõttemis, sotsiaal-emotsionaalsed oskused, üldpäädevused ja nende arendamise võimalused, hindamise ja õppimist toetava tagasiside võimalused, sh andmekirjaoskus, kaasava hariduse olemus ja rakendamine, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õpetamise meetodid ja nende valiku põhimõtted sügava õppimise toetamisel, lõimingu	Psüühika toimimise alused, motivatsiooniteooriad, arengumõttemis, sotsiaal-emotsionaalsed oskused, üldpäädevused ja nende arendamise võimalused, hindamise ja õppimist toetava tagasiside võimalused, sh andmekirjaoskus, kaasava hariduse olemus ja rakendamine, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õpetamise meetodid ja nende valiku põhimõtted sügava õppimise toetamisel, lõimingu	Psüühika toimimise alused, motivatsiooniteooriad, arengumõttemis, sotsiaal-emotsionaalsed oskused, üldpäädevused ja nende arendamise võimalused, hindamise ja õppimist toetava tagasiside võimalused, sh andmekirjaoskus, kaasava hariduse olemus ja rakendamine, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õpetamise meetodid ja nende valiku põhimõtted sügava õppimise toetamisel, lõimingu olemus ja rakendamine, tehnoloogia rakendamine õppimise toetamisel,	Psüühika toimimise alused, motivatsiooniteooriad, arengumõttemis, sotsiaal-emotsionaalsed oskused, üldpäädevused ja nende arendamise võimalused, hindamise ja õppimist toetava tagasiside võimalused, sh andmekirjaoskus, kaasava hariduse olemus ja rakendamine, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õpetamise meetodid ja nende valiku põhimõtted sügava õppimise toetamisel, lõimingu olemus ja rakendamine, tehnoloogia rakendamine õppimise toetamisel, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid	Psüühika toimimise alused, motivatsiooniteooriad, arengumõttemis, sotsiaal-emotsionaalsed oskused, üldpäädevused ja nende arendamise võimalused, hindamise ja õppimist toetava tagasiside võimalused, sh andmekirjaoskus, kaasava hariduse olemus ja rakendamine, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õpetamise meetodid ja nende valiku põhimõtted sügava õppimise toetamisel, lõimingu olemus ja rakendamine, tehnoloogia rakendamine õppimise toetamisel,

	olemus ja rakendamine, tehnoloogia rakendamine õppimise toetamisel, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid	olemus ja rakendamine, tehnoloogia rakendamine õppimise toetamisel, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid	õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid		õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid
B.3.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine					
	Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
Kompetentsi kvalifikatsiooni- raamistiku tase	EKR 5	EKR 6	EKR 7	EKR 7	EKR 8
Eesmärkidest ja väärtustest lähtumine	Juhindub organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest.	Juhindub organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest.	Juhindub organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest.	Juhindub organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest. Kujundab neile vastavat organisatsioonikultuuri.	Juhindub organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest. Kujundab neile vastavat organisatsioonikultuuri.
Koostöö kolleegidega oma organisatsioonis	Tegutseb koostöiselt.	Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd.	Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd.	Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd.	Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd. On mentor ja/või juhendaja.
Turvaline töökeskkond	Järgib turvalise töökeskkonna põhimõtteid.	Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna.	Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna.	Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna, märkab arendusvõimalusi ja juhib neile tähelepanu.	Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna, märkab arendusvõimalusi ja juhib neile tähelepanu.
Kolleegide professionaalse arengu toetamine	-	Toetab kolleegide professionaalset arengut, jagades metoodilisi võtteid ja õppematerjale.	Toetab kolleegide professionaalset arengut, jagades metoodikaid ja õppematerjale.	Toetab kolleegide professionaalset arengut ja koostöist õppimist, juhtides õpikogukondi.	Osaleb kolleegide professionaalse arengu vajaduste analüüsis ja planeerimisel. Toetab kolleegide professionaalset arengut ja koostöist õppimist, arendades metoodikaid ja materjale ning algatades ja juhtides õpikogukondi.
Suhtlemine ja koostöö lapsevanematega	Vahetab lapsevanematega asjakohast teavet, rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid.	Teeb koostööd lapsevanematega, vahetades ja vahendades teavet ning rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid.	Teeb koostööd lapsevanematega, vahetades ja vahendades teavet ning rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid.	Teeb koostööd lapsevanematega, vahetades ja vahendades teavet ning rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid. Juhendab kolleege töös lapsevanematega	Teeb koostööd lapsevanematega, vahetades ja vahendades teavet ning rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid. Juhendab kolleege töös lapsevanematega
Info ja andmed organisatsioonis	Töötleb infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse üldpõhimõtteid.	Töötleb infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.	Töötleb infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.	Töötleb infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.	Töötleb infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.
Teadmiste valdkonnad					
	Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne	Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne	Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus,	Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus, koostööprotsessid,	Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus,

	tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus	tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus	koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus	kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus	koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus
B.3.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis					
	Õpetaja, tase 5	Õpetaja, tase 6	Õpetaja, tase 7	Vanemõpetaja, tase 7	Meisterõpetaja, tase 8
Kompetentsi kvalifikatsiooni- raamistiku tase	EKR 5	EKR 6	EKR 7	EKR 7	EKR 8
Koostöö ja panustamine valdkonna- või erialaühenduste töösse			Osaleb valdkonna- või erialaühenduste tegevuses.	Panustab aktiivse meeskonnaliikmena oma eriala ja valdkonna tegevusse väljaspool oma haridusorganisatsiooni, õppides teistelt ning jagades oma teadmisi, oskusi ja kogemusi kolleegidega.	Panustab aktiivse meeskonnaliikmena oma eriala ja valdkonna tegevusse väljaspool oma haridusorganisatsiooni, õppides teistelt ning jagades oma teadmisi, oskusi ja kogemusi kolleegidega. Osaleb ühenduste arenduses ja ekspertgruppide töös. Juhib õpikogukondi ja koostöövõrgustikke; algatab kogukonnas ühistegevusi ja projekte.
Koostöö sidusrühmadega ja võrgustikutöö				Teeb koostööd kohaliku tasandi avaliku ja/või erasektori organisatsioonidega.	Teeb koostööd piirkonna, riigi või rahvusvahelise tasandi avaliku ja/või erasektori organisatsioonidega.
Õpetaja elukutse positiivse kuvandi kujundamine		On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse.	On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse.	On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse.	On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse.
Pedagoogilise teadmuse levitamine ühiskonnas		Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel.	Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja/või projektirühmades.	Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja/või projektirühmades. Levitab pedagoogilist teadmust piirkonna tasandil.	Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja/või projektirühmades. Levitab pedagoogilist teadmust piirkonna ja riigi tasemel.
Teadmiste valdkonnad					
		Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud	Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud	Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud	Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud