Lisa 2. Kutseõpetajate kutsestandardeid võrdlev tabel

KUTSE GRUPP Kutseõpetaja

Kutsestandard on dokument, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Kutsestandardeid kasutatakse õppekavade koostamiseks ja kutse andmiseks.

Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase
Kutseõpetaja, tase 5	*5*	*Kutseõpetaja, tase 6*	*6*	*Kutseõpetaja, tase 7*	*7*	*Kutseõpetaja, tase 8*	*8*

Lisa 2. Kutseõpetajate kutsestandardeid võrdlev tabel

A-osa
KUTSEKIRJELDUS

A.1. Töö kirjeldus	A.1. Töö kirjeldus	A.1. Töö kirjeldus	A.1. Töö kirjeldus
Kutseõpetaja töö peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nende isiklikuks, ühiskondlikuks ja tööalaseks toimetulekuks, luues oma tegevusega tingimused teadmiste, oskuste ja väärtuste kujunemiseks. Kutseõpetaja, tase 5 kujundab õppijates tööharjumusi ja praktilisi tööoskusi, toetades eelkõige põhiliste töövõtete omandamist õpetatavas valdkonnas, hoides oma erialased kompetentsid asjakohasel tasemel ja arendades pedagoogilisi kompetentse. Ta kavandab, viib läbi ja hindab oma õppetegevusi, lähtudes õppekavast, mooduli rakenduskavast, õppijate vajadustest ja tööohutuse nõuetest. Ta teeb koostööd kolleegide ja töömaailma partneritega ning panustab turvalise, toetava ja praktilist õppimist soodustava õpikeskkonna kujundamisse. Kutseõpetaja kutsealal on ka 6., 7. ja 8. taseme kutsed. Võrreldes 5. taseme kutseõpetajaga arendab 6. taseme kutseõpetaja õppijate teadmisi, oskusi ja hoiakuid terviklikumalt ning osaleb erialaõppe arendustegevustes. 7. ja 8. tasemel lisanduvad õppekavaarenduse juhtimine, kolleegide süsteemne juhendamine ja laiemate arendustegevuste eestvedamine.	Kutseõpetaja töö peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nende isiklikuks, ühiskondlikuks ja tööalaseks toimetulekuks, luues oma tegevusega tingimused teadmiste, oskuste ja väärtuste kujunemiseks. Kutseõpetaja, tase 6 kavandab, viib läbi ja hindab õppeprotsessi, hoides oma erialased ja pedagoogilised kompetentsid asjakohasel tasemel. Ta osaleb õppekava ja õppeprotsessi arendamises ning panustab õppe kvaliteedi parendamisse ja koostöise koolikultuuri kujundamisse. Ta teeb koostööd kolleegide, töömaailma partnerite ja teiste osapooltega, sidudes õppe õpetatava valdkonna vajaduste ja arengusuundadega. Kutseõpetaja kutsealal on ka 5., 7. ja 8. taseme kutsed. 6 taseme kutseõpetaja töö fookus on eelkõige oma õppetöö ja õppeasutusesisese erialaõppe arendamisel. Võrreldes temaga tegutseb 7. taseme kutseõpetaja suurema iseseisvuse ja vastutusega, juhendab ja nõustab kolleege ning arendab erialaõpet ka väljaspool õppeasutust. 8. taseme kutseõpetaja algatab ja juhib üleriigilisi ja rahvusvahelisi arendustegevusi. Võrreldes 5. taseme kutseõpetajaga on 6. taseme kutseõpetaja roll laiem ning hõlmab lisaks praktiliste tööoskuste kujundamisele õppijate teadmiste, oskuste ja hoiakute terviklikumat arendamist ning erialaõppe arendustegevustes osalemist.	Kutseõpetaja töö peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nende isiklikuks, ühiskondlikuks ja tööalaseks toimetulekuks, luues oma tegevusega tingimused teadmiste, oskuste ja väärtuste kujunemiseks. Kutseõpetaja, tase 7 kavandab, viib läbi ja arendab õppeprotsessi ning juhendab ja nõustab kolleege, hoides oma erialased ja pedagoogilised kompetentsid asjakohasel tasemel. Ta juhib õppekava arendamist, panustab õppe kvaliteedi parendamisse ja koostöise koolikultuuri kujundamisse. Ta loob, hoiab ja arendab koostööd kolleegide, töömaailma partnerite ja erialaorganisatsioonidega ning osaleb üleriigilistes koostöövõrgustikes. Kutseõpetaja kutsealal on ka 5., 6. ja 8. taseme kutsed. Võrreldes 5. taseme kutseõpetajaga on 7. taseme kutseõpetaja roll laiem ning hõlmab lisaks praktiliste tööoskuste kujundamisele erialaõppe arendamist ja kolleegide juhendamist. Võrreldes 6. taseme kutseõpetajaga tegutseb 7. taseme kutseõpetaja suurema iseseisvuse ja vastutusega ning panustab süsteemsemalt õppeprotsessi, õppekavade ja koostöövõrgustike arendamisse. Võrreldes 8. taseme kutseõpetajaga on 7. taseme kutseõpetaja töö fookus eelkõige õppeasutuse ja üleriigilise valdkondliku koostöö tasandil, samas kui 8. taseme kutseõpetaja juhib arendustegevusi laiemalt, sh rahvusvahelises koostöös.	Kutseõpetaja töö peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nende isiklikuks, ühiskondlikuks ja tööalaseks toimetulekuks, luues oma tegevusega tingimused teadmiste, oskuste ja väärtuste kujunemiseks. Kutseõpetaja, tase 8 nõustab, juhendab ja koolitab kolleege, hoides oma erialased ja pedagoogilised kompetentsid asjakohasel tasemel ning panustades kutseõpetajate professionaalsuse arendamisse laiemalt. Ta algatab ja juhib erialaõppe ning õppekavade arendamist, panustab süsteemselt õppe kvaliteedi parendamisse ja koostöise koolikultuuri kujundamisse. Ta loob, hoiab ja arendab koostööd kolleegide, töömaailma partnerite, erialaorganisatsioonide ning üleriigiliste ja rahvusvaheliste koostöövõrgustikega. Kutseõpetaja kutsealal on ka 5., 6. ja 7. taseme kutsed. Võrreldes 5. taseme kutseõpetajaga on 8. taseme kutseõpetaja roll oluliselt laiem ning hõlmab lisaks praktiliste tööoskuste kujundamisele erialaõppe süsteemset arendamist, kolleegide juhendamist ja koolitamist ning arendustegevuste eestvedamist. Võrreldes 6. taseme kutseõpetajaga tegutseb 8. taseme kutseõpetaja suurema iseseisvuse ja vastutusega ning mõjutab õppeprotsessi, õppekavade ja koostöövõrgustike arengut õppeasutusest laiemalt. Võrreldes 7. taseme kutseõpetajaga on 8. taseme kutseõpetaja töö fookus strateegilisem ja süsteemsem: ta algatab ja juhib arendustegevusi nii õppeasutuses kui ka väljaspool seda ning arendab erialaõpet üleriigilises ja rahvusvahelises koostöös.
A.2. Tööosad	**A.2. Tööosad**	**A.2. Tööosad**	**A.2. Tööosad**
Kohustuslikud tööosad A.2.1 Õppija toetamine A.2.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse A.2.3 Enda professionaalsuse arendamine A.2.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis	**Kohustuslikud tööosad** A.2.1 Õppija toetamine A.2.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse A.2.3 Enda professionaalsuse arendamine A.2.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis	**Kohustuslikud tööosad** A.2.1 Õppija toetamine A.2.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse A.2.3 Enda professionaalsuse arendamine A.2.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis	**Kohustuslikud tööosad** A.2.1 Õppija toetamine A.2.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse A.2.3 Enda professionaalsuse arendamine A.2.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis
A.3. Kutsealane ettevalmistus	**A.3. Kutsealane ettevalmistus**	**A.3. Kutsealane ettevalmistus**	**A.3. Kutsealane ettevalmistus**
Kutseõpetaja, tase 5 on keskharidusega ning tal on õpetatavas valdkonnas erialane töökogemus või kehtiv kutsetunnistus.	Kutseõpetaja, tase 6 on kõrgharidusega õpetatavas valdkonnas või kõrgharidusega ja töökogemusega õpetatavas valdkonnas.	Kutseõpetaja, tase 7 on kõrgharidusega õpetatavas valdkonnas või kõrgharidusega ja töökogemusega õpetatavas valdkonnas või kõrgharidusega ja töökogemusega kutseõpetajana.	Kutseõpetaja, tase 8 on magistrikraadi või sellega võrdsustatud haridusega õpetatavas valdkonnas või magistrikraadi või sellega võrdsustatud haridusega ning töökogemusega õpetatavas valdkonnas või kutseõpetajana.
A.4. Enamlevinud kutsenimetused	**A.4. Enamlevinud kutsenimetused**	**A.4. Enamlevinud kutsenimetused**	**A.4. Enamlevinud kutsenimetused**
Kutseõpetaja	Kutseõpetaja	Kutseõpetaja	Kutseõpetaja
A.5. Regulatsioonid kutsealal töötamiseks	**A.5. Regulatsioonid kutsealal töötamiseks**	**A.5. Regulatsioonid kutsealal töötamiseks**	**A.5. Regulatsioonid kutsealal töötamiseks**

Töötamine kutseõpetajana on reguleeritud kutseõppeasutuse seadusega, mille kohaselt on kutseõpetajate suhtes kohaldatavad nõuded kehtestatud kutsestandardis.	Töötamine kutseõpetajana on reguleeritud kutseõppeasutuse seadusega, mille kohaselt on kutseõpetajate suhtes kohaldatavad nõuded kehtestatud kutsestandardis.	Töötamine kutseõpetajana on reguleeritud kutseõppeasutuse seadusega, mille kohaselt on kutseõpetajate suhtes kohaldatavad nõuded kehtestatud kutsestandardis.	Töötamine kutseõpetajana on reguleeritud kutseõppeasutuse seadusega, mille kohaselt on kutseõpetajate suhtes kohaldatavad nõuded kehtestatud kutsestandardis.
A.6. Tulevikuoskused	**A.6. Tulevikuoskused**	**A.6. Tulevikuoskused**	**A.6. Tulevikuoskused**
Kutseõpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonnas, pedagoogilistes meetodites kui ka õppimise ja õpetamise käsitlustes. Kutseõpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne kutseõpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhistele teadmistele. Tehnoloogiapädevus jääb kutseõpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav kutseõpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt.	Kutseõpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonnas, pedagoogilistes meetodites kui ka õppimise ja õpetamise käsitlustes. Kutseõpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne kutseõpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhistele teadmistele. Tehnoloogiapädevus jääb kutseõpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav kutseõpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt.	Kutseõpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonnas, pedagoogilistes meetodites kui ka õppimise ja õpetamise käsitlustes. Kutseõpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne kutseõpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhistele teadmistele. Tehnoloogiapädevus jääb kutseõpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav kutseõpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt.	Kutseõpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonnas, pedagoogilistes meetodites kui ka õppimise ja õpetamise käsitlustes. Kutseõpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne kutseõpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhistele teadmistele. Tehnoloogiapädevus jääb kutseõpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav kutseõpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt.	Kutseõpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonnas, pedagoogilistes meetodites kui ka õppimise ja õpetamise käsitlustes. Kutseõpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga ja vajadustega õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Professionaalne kutseõpetaja oskab analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat toetudes kogutud andmetele ja teaduspõhistele teadmistele. Tehnoloogiapädevus jääb kutseõpetaja oluliseks kompetentsiks – tulevikku vaatav kutseõpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt.

B-osa
KOMPETENTSUSNÕUDED

B.1. Kutse struktuur	**B.1. Kutse struktuur**	**B.1. Kutse struktuur**	**B.1. Kutse struktuur**
Kutseõpetaja, tase 5 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav üldoskuste (B.2) ja kohustuslike kompetentside (B.3.1 – B.3.4) tõendamine.	Kutseõpetaja, tase 6 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav üldoskuste (B.2), kohustuslike kompetentside (B.3.1 – B.3.4) ja läbiva kompetentsi (B.3.5) tõendamine.	Kutseõpetaja, tase 7 kutse koosneb üldoskustest, kohustuslikest kompetentsidest ja kutset läbivast kompetentsist. Kutse taotlemisel on nõutav üldoskuste (B.2), kohustuslike kompetentside (B.3.1 – B.3.4) ja läbiva kompetentsi (B.3.5) tõendamine.	Kutseõpetaja, tase 8 kutse koosneb üldoskustest, kohustuslikest kompetentsidest ja kutset läbivast kompetentsist. Kutse taotlemisel on nõutav üldoskuste (B.2), kohustuslike kompetentside (B.3.1 – B.3.4) ja läbiva kompetentsi (B.3.5) tõendamine.
Kvalifikatsiooninõuded haridusele ja töökogemusele	**Kvalifikatsiooninõuded haridusele ja töökogemusele**	**Kvalifikatsiooninõuded haridusele ja töökogemusele**	**Kvalifikatsiooninõuded haridusele ja töökogemusele**
Nõuded kutse taotlemisel Töömaailma taotlejale 1. Keskharidus 2. Erialane töökogemus õpetatavas valdkonnas 3. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või 1. Keskharidus 2. Kehtiv kutsetunnistus õpetatavas valdkonnas 3. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele Tasemeõppe lõpetajale 1. Tasemeõppes saadud õpetamisalane ettevalmistus **Nõuded kutse taastõendamisel** 1. Kutseõpetaja kutsete taastõendamise eeltingimuseks on varasem sama taseme kutsetunnistuse olemasolu Kutse on soovitatavalt tähtajatu. Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud kutseõpetajate kutsete kutse andmise korras.	**Nõuded kutse taotlemisel** Töömaailma taotlejale 1. Kõrgharidus õpetatavas valdkonnas 2. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või 1. Erialane töökogemus õpetatavas valdkonnas ja kõrgharidus 2. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele Tasemeõppe lõpetajale 1. Tasemeõppes saadud õpetamisalane ettevalmistus **Nõuded kutse taastõendamisel** 1. Varasem kutseõpetaja, tase 6 kutsetunnistuse olemasolu 2. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud kutseõpetajate kutsete kutse andmise korras.	**Nõuded kutse taotlemisel** Töömaailma taotlejale 1. Kõrgharidus 2. Vähemalt ühe aasta pikkune töökogemus kutseõpetajana 3. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele Tasemeõppe lõpetajale 1. Tasemeõppes saadud õpetamisalane ettevalmistus **Nõuded kutse taastõendamisel** 1. Varasem kutseõpetaja, tase 7 kutsetunnistuse olemasolu 2. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud kutseõpetajate kutsete kutse andmise korras.	**Nõuded kutse taotlemisel** Töömaailma taotlejale 1. Magistrikraad 2. Vähemalt kolme aasta pikkune töökogemus kutseõpetajana 3. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele Tasemeõppe lõpetajale 1. Tasemeõppes saadud õpetamisalane ettevalmistus **Nõuded kutse taastõendamisel** 1. Varasem kutseõpetaja, tase 8 kutsetunnistuse olemasolu 2. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud kutseõpetajate kutsete kutse andmise korras.

B.2 ÜLDOSKUSED

B.2. Kutseõpetaja, tase 5 üldoskused	**B.2. Kutseõpetaja, tase 6 üldoskused**	**B.2. Kutseõpetaja, tase 7 üldoskused**	**B.2. Kutseõpetaja, tase 8 üldoskused**
Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, et märgata nähtustevahelisi suhteid ning teeb juhendamisel järeldusi. 2. Uuendustele avatus – Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. Enesejuhtimisoskused	Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Kasutab mõtlemisel loogikat ja süsteemset arutlust, et märgata nähtustevahelisi suhteid, teha järeldusi, tuvastada alternatiivsete lahenduste tugevad ja nõrgad küljed ning pakub probleemide võimalikke lahendusi. 2. Uuendustele avatus – Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. Enesejuhtimisoskused	Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Kasutab mõtlemisel loogikat ja süsteemset arutlust, et märgata nähtustevahelisi suhteid, teha järeldusi, tuvastada alternatiivsete lahenduste tugevad ja nõrgad küljed ning lahendab probleeme, valides kohased meetodid. 2. Uuendustele avatus – läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega.	Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Kasutab mõtlemisel loogikat ja süsteemset arutlust, et märgata nähtustevahelisi suhteid, teha järeldusi, tuvastada alternatiivsete lahenduste tugevad ja nõrgad küljed ning lahendab probleeme, valides kohased meetodid. 2. Uuendustele avatus – läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. Inspireerib ja toetab kolleege innovatsiooni loomisel, rakendamisel ja uurimisel.

3. Väärtustest lähtumine – Järgib oma tegevuses üldinimlikke ja ühiskondlikke (sh kodaniku- ja keskkonnateadlikkus), õpetaja kutse-eetika ning organisatsiooni väärtusi ja eetilisi põhimõtteid, kujundades oma eeskujuga õppijate väärtushoiakuid. 4. Juhistest ja nõuetest lähtumine – Järgib tööd tehes juhiseid, valdkondlikke nõudeid, eeskirju, õigusakte, standardeid, konventsioone jmt. 5. Muutustega kohanemine – Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu. Lävimisoskused 6. Meeskonna- ja koostööoskus – Teeb koostööd kolleegide ja partneritega, panustades ühiste eesmärkide saavutamisse. 7. Suhtlemiseoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teiste seisukohti. 8. Keeleoskus – Kasutab õpetamisel korrektset keelt kõnes ja kirjas ning väljendab end selgelt ja arusaadavalt. Digioskused 9. Arendab oma digipädevusi (sh tehisintellekti kasutamise oskust) iseseisva kasutaja tasemel, kasutades teadlikult õpetaja digipädevuse valdkondi õppimise, õpetamise ja hindamise tulemuslikuks toetamiseks (vt lisa 3 Digipädevuste enesehindamise skaala).	3. Väärtustest lähtumine – Järgib oma tegevuses üldinimlikke ja ühiskondlikke (sh kodaniku- ja keskkonnateadlikkus), õpetaja kutse-eetika ning organisatsiooni väärtusi ja eetilisi põhimõtteid, kujundades oma eeskujuga õppijate väärtushoiakuid. 4. Juhistest ja nõuetest lähtumine – Järgib tööd tehes juhiseid, valdkondlikke nõudeid, eeskirju, õigusakte, standardeid, konventsioone jmt. 5. Muutustega kohanemine – Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu. Lävimisoskused 6. Meeskonna- ja koostööoskus – Teeb koostööd kolleegide ja partneritega, panustades ühiste eesmärkide saavutamisse. 7. Suhtlemiseoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teiste seisukohti. 8. Keeleoskus – Kasutab õpetamisel korrektset keelt kõnes ja kirjas ning väljendab end selgelt ja arusaadavalt. Digioskused 9. Arendab oma digipädevusi (sh tehisintellekti kasutamise oskust) vilunud kasutaja tasemel, kasutades teadlikult õpetaja digipädevuse valdkondi õppimise, õpetamise ja hindamise tulemuslikuks toetamiseks (vt lisa 3 Digipädevuste enesehindamise skaala).	Enesejuhtimisoskused 3. Väärtustest lähtumine – Järgib oma tegevuses üldinimlikke ja ühiskondlikke (sh kodaniku- ja keskkonnateadlikkus), õpetaja kutse-eetika ning organisatsiooni väärtusi ja eetilisi põhimõtteid, kujundades oma eeskujuga õppijate väärtushoiakuid. 4. Juhistest ja nõuetest lähtumine – Järgib tööd tehes juhiseid, valdkondlikke nõudeid, eeskirju, õigusakte, standardeid, konventsioone jmt. 5. Muutustega kohanemine – Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu. Lävimisoskused 6. Meeskonna- ja koostööoskus – Teeb koostööd kolleegide ja partneritega, panustades ühiste eesmärkide saavutamisse. 7. Suhtlemiseoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teiste seisukohti. 8. Keeleoskus – Kasutab õpetamisel korrektset keelt kõnes ja kirjas ning väljendab end selgelt ja arusaadavalt. Digioskused 9. Arendab oma digipädevusi (sh tehisintellekti kasutamise oskust) vilunud kasutaja tasemel, kasutades teadlikult õpetaja digipädevuse valdkondi õppimise, õpetamise ja hindamise tulemuslikuks toetamiseks (vt lisa 3 Digipädevuste enesehindamise skaala).	Enesejuhtimisoskused 3. Väärtustest lähtumine – Järgib oma tegevuses üldinimlikke ja ühiskondlikke (sh kodaniku- ja keskkonnateadlikkus), õpetaja kutse-eetika ning organisatsiooni väärtusi ja eetilisi põhimõtteid, kujundades oma eeskujuga õppijate väärtushoiakuid. 4. Juhistest ja nõuetest lähtumine – Järgib tööd tehes juhiseid, valdkondlikke nõudeid, eeskirju, õigusakte, standardeid, konventsioone jmt. 5. Muutustega kohanemine – Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades enesehoiuks vajaliku tasakaalu. Märkab teiste raskusi muutustega toimetulekul ja toetab kolleege heaoluks vajaliku tasakaalu saavutamisel, kasutades sobivaid meetodeid. Lävimisoskused 6. Meeskonna- ja koostööoskus – Teeb koostööd kolleegide ja partneritega ning algatab ja juhib selleks vajalikke protsesse, panustades ühiste eesmärkide saavutamisse, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega ning edendades tõhusat koostöökultuuri. 7. Suhtlemiseoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teiste seisukohti. 8. Keeleoskus – Kasutab õpetamisel korrektset keelt kõnes ja kirjas ning väljendab end selgelt ja arusaadavalt. Digioskused 9. Arendab oma digipädevusi (sh tehisintellekti kasutamise oskust) vilunud kasutaja tasemel, kasutades teadlikult õpetaja digipädevuse valdkondi õppimise, õpetamise ja hindamise tulemuslikuks toetamiseks (vt lisa 3 Digipädevuste enesehindamise skaala).

B.3 KOMPETENTSID

B.3.1 Õppija toetamine	EKR tase 5	B.3.1 Õppija toetamine	EKR tase 6	B.3.1 Õppija toetamine	EKR tase 6	B.3.1 Õppija toetamine	EKR tase 6
Tegevusnäitajad 1. Usaldusliku õpikeskkonna loomine – Kujundab turvalist ja kaasavat õpikeskkonda, kasutades õppijatega usaldusliku ja toetava kontakti loomiseks ning hoidmiseks aktiivse kuulamise võtteid ja hinnanguvaba suhtlemist. 2. Õppetegevuste kavandamine – Kavandab oma õppetegevusi (sh valib õppevara) pedagoogiliselt asjatundlikult ja nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvalt, toetudes mooduli rakenduskavale ning arvestades õppijate eripära. 3. Õppetegevuse läbiviimine – Viib läbi kavandatud õppetegevusi, reageerides paindlikult tekkinud olukordadele, hoides õppijate huvi ja toetades õpiväljundite saavutamist. 4. Väljundipõhine hindamine – Viib läbi väljundipõhist hindamist: a) andes õppijatele nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvat tagasisidet õppeprotsessi ja õpiväljundite kohta; b) hinnates õppijate õpiväljundite saavutamist, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid hindamismeetodeid.		Tegevusnäitajad 1. Usaldusliku õpikeskkonna loomine – Kujundab turvalist ja kaasavat õpikeskkonda, kasutades õppijatega usaldusliku ja toetava kontakti loomiseks ning hoidmiseks aktiivse kuulamise võtteid ja hinnanguvaba suhtlemist. 2. Õppetegevuste kavandamine – Kavandab oma õppetegevusi (sh valib õppevara) pedagoogiliselt asjatundlikult ja nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvalt, toetudes mooduli rakenduskavale ning arvestades õppijate eripära. 3. Õppetegevuse läbiviimine – Viib läbi kavandatud õppetegevusi, reageerides paindlikult tekkinud olukordadele, hoides õppijate huvi ja toetades õpiväljundite saavutamist. 4. Väljundipõhine hindamine – Viib läbi väljundipõhist hindamist: a) andes õppijatele nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvat tagasisidet õppeprotsessi ja õpiväljundite kohta; b) hinnates õppijate õpiväljundite saavutamist, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid hindamismeetodeid.		Tegevusnäitajad 1. Usaldusliku õpikeskkonna loomine – Kujundab turvalist ja kaasavat õpikeskkonda, kasutades õppijatega usaldusliku ja toetava kontakti loomiseks ning hoidmiseks aktiivse kuulamise võtteid ja hinnanguvaba suhtlemist. 2. Õppetegevuste kavandamine – Kavandab oma õppetegevusi (sh valib õppevara) pedagoogiliselt asjatundlikult ja nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvalt, toetudes mooduli rakenduskavale ning arvestades õppijate eripära. 3. Õppetegevuse läbiviimine – Viib läbi kavandatud õppetegevusi, reageerides paindlikult tekkinud olukordadele, hoides õppijate huvi ja toetades õpiväljundite saavutamist. 4. Väljundipõhine hindamine – Viib läbi väljundipõhist hindamist:		Tegevusnäitajad 1. Usaldusliku õpikeskkonna loomine – Kujundab turvalist ja kaasavat õpikeskkonda, kasutades õppijatega usaldusliku ja toetava kontakti loomiseks ning hoidmiseks aktiivse kuulamise võtteid ja hinnanguvaba suhtlemist. 2. Õppetegevuste kavandamine – Kavandab oma õppetegevusi (sh valib õppevara) pedagoogiliselt asjatundlikult ja nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvalt, toetudes mooduli rakenduskavale ning arvestades õppijate eripära. 3. Õppetegevuse läbiviimine – Viib läbi kavandatud õppetegevusi, reageerides paindlikult tekkinud olukordadele, hoides õppijate huvi ja toetades õpiväljundite saavutamist. 4. Väljundipõhine hindamine – Viib läbi väljundipõhist hindamist: a) andes õppijatele nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvat tagasisidet õppeprotsessi ja õpiväljundite kohta;	

5. Õppija tervikliku arengu toetamine – Vahetab kolleegidega õppijatega seotud teavet, toetamaks õppija arengut ja õppetegevuse eesmärgipärast kavandamist, järgides professionaalse suhtlemise ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid.	5. Õppija tervikliku arengu toetamine – <u>Analüüsib</u> koostöös kolleegidega õppijatega seotud teavet, toetamaks õppija arengut ja õppetegevuse eesmärgipärast kavandamist, tuginedes vastastikusele teabevahetusele ning järgides professionaalse suhtlemise ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid.	a) andes õppijatele nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtetest lähtuvat tagasisidet õppeprotsessi ja õpiväljundite kohta; b) hinnates õppijate õpiväljundite saavutamist, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid hindamismeetodeid. 5. Õppija tervikliku arengu toetamine – Analüüsib koostöös kolleegidega õppijatega seotud teavet, toetamaks õppija arengut ja õppetegevuse eesmärgipärast kavandamist, tuginedes vastastikusele teabevahetusele ning järgides professionaalse suhtlemise ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid.	b) hinnates õppijate õpiväljundite saavutamist, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid hindamismeetodeid. 5. Õppija tervikliku arengu toetamine – Analüüsib koostöös kolleegidega õppijatega seotud teavet, toetamaks õppija arengut ja õppetegevuse eesmärgipärast kavandamist, tuginedes vastastikusele teabevahetusele ning järgides professionaalse suhtlemise ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid.
B.3.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse **EKR tase 5**	**B.3.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse** **EKR tase 6**	**B.3.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse** **EKR tase 7**	**B.3.2 Panustamine enda, organisatsiooni ja selle inimeste arengusse** **EKR tase 8**
<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Eesmärkidest ja väärtustest lähtumine – Juhindub oma töös organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest. 2. Koostöökultuuri arendamine – Arendab koostöist koolikultuuri, tehes koostööd koolipere liikmetega. 3. Turvaline töökeskkond – Panustab füüsiliselt ohutu ja vaimselt toetava koolikeskkonna kujundamisse. 4. Info ja andmed organisatsioonis – Töötleb oma töös kasutatavat infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Eesmärkidest ja väärtustest lähtumine – Juhindub oma töös organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest. 2. Koostöökultuuri arendamine – Arendab koostöist koolikultuuri, tehes koostööd koolipere liikmetega. 3. Turvaline töökeskkond – Panustab füüsiliselt ohutu ja vaimselt toetava koolikeskkonna kujundamisse. 4. Kolleegide professionaalse arengu toetamine – <u>Toetab kolleegide professionaalset arengut, jagades õpetamisepraktikaid ja õppevara.</u> 5. Info ja andmed organisatsioonis – Töötleb oma töös kasutatavat infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Eesmärkidest ja väärtustest lähtumine – Juhindub oma töös organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest. 2. Koostöökultuuri arendamine – Arendab koostöist koolikultuuri, k<u>aasates koolipere liikmeid ning suunates neid osalema erinevates tegevustes ja protsessides.</u> 3. Turvaline töökeskkond – Panustab füüsiliselt ohutu ja vaimselt toetava koolikeskkonna kujundamisse. 4. Kolleegide professionaalse arengu toetamine – Toetab kolleegide professionaalset arengut, <u>lähtudes kolleegide arenguvajadustest ja organisatsiooni eesmärkidest.</u> 5. Info ja andmed organisatsioonis – Töötleb oma töös kasutatavat infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Eesmärkidest ja väärtustest lähtumine – Juhindub oma töös organisatsiooni eesmärkidest ja väärtustest ning enda õigustest ja kohustustest. 2. Koostöökultuuri arendamine – Arendab <u>koostöise koolikultuuri kujundamist ja arendamist, algatades k</u>olipere liikmetega tegevusi. 3. Turvaline töökeskkond – Panustab füüsiliselt ohutu ja vaimselt toetava koolikeskkonna kujundamisse. 4. Kolleegide professionaalse arengu toetamine – <u>Kujundab</u> kolleegide professionaalset arengut <u>toetavaid võimalusi,</u> lähtudes organisatsiooni arenguvajadustest ja eesmärkidest. 5. Info ja andmed organisatsioonis – Töötleb oma töös kasutatavat infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise kohta.
B.3.3 Professionaalsuse arendamine **EKR tase 5**	**B.3.3 Professionaalsuse arendamine** **EKR tase 6**	**B.3.3 Enda professionaalsuse arendamine** **EKR tase 7**	**B.3.3 Professionaalsuse arendamine** **EKR tase 8**
<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Tervise ja heaolu hoidmine – Hoolitseb enda vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest, toetades oma töövõime säilimist. 2. Professionaalsuse tagamine – Kujundab eesmärgipäraselt enda professionaalset arengut: a) kutseõpetajana, tuginedes reflektsioonile (sh arenguvestlusele) ja eri osapoolte tagasisidele; b) erialaspetsialistina lähtuvalt õpetatava valdkonna suundumustest ja uuendustest.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Tervise ja heaolu hoidmine – Hoolitseb <u>teadlikult</u> oma vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest, valides oma vajadustele sobivaid heaolu hoidmise viise ning toetades oma töövõime säilimist. 2. Professionaalsuse tagamine – Kujundab eesmärgipäraselt enda professionaalset arengut: a) kutseõpetajana, tuginedes reflektsioonile (sh arenguvestlusele) ja eri osapoolte tagasisidele; b) erialaspetsialistina lähtuvalt õpetatava valdkonna suundumustest ja uuendustest.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Tervise ja heaolu hoidmine – Hoolitseb teadlikult oma vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest, valides oma vajadustele sobivaid heaolu hoidmise viise ning toetades oma töövõime säilimist. 2. Professionaalsuse tagamine – Kujundab eesmärgipäraselt enda professionaalset arengut: a) kutseõpetajana, tuginedes reflektsioonile (sh arenguvestlusele) ja eri osapoolte tagasisidele <u>ning organisatsiooni eesmärkidele;</u> b) erialaspetsialistina lähtuvalt õpetatava valdkonna suundumustest ja uuendustest. 3. Erialateadmiste ja oskuste ajakohastamine – Ajakohastab oma erialateadmisi ja oskusi, stažeerides õpetatava valdkonna töökeskkonnas.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Tervise ja heaolu hoidmine – Hoolitseb <u>teadlikult</u> oma vaimse, füüsilise, sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest, valides oma vajadustele sobivaid heaolu hoidmise viise ning toetades oma töövõime säilimist. 2. Kolleegile professionaalse toe pakkumine – <u>Toetab kolleegi tema heaolu või töövõimet mõjutavates olukordades oma pädevuse piiridest lähtudes.</u> 3. Professionaalsuse tagamine – Kujundab eesmärgipäraselt enda professionaalset arengut: a) kutseõpetajana, tuginedes reflektsioonile (sh arenguvestlusele) ja eri osapoolte tagasisidele ning organisatsiooni eesmärkidele; b) erialaspetsialistina lähtuvalt õpetatava valdkonna suundumustest ja uuendustest. 4. Erialateadmiste ja oskuste ajakohastamine – Ajakohastab oma erialateadmisi ja oskusi, stažeerides õpetatava valdkonna töökeskkonnas.
B.3.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis **EKR tase 5**	**B.3.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis** **EKR tase 6**	**B.3.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis** **EKR tase 7**	**B.3.4 Panustamine laiemas haridus- ja töömaailma ühendavas ökosüsteemis** **EKR tase 8**

Tegevusnäitajad 1. Töömaailmaga koostöö arendamine – Teeb koostööd töömaailma esindajatega, tuues õppeprotsessi töömaailma praktilisi töövõtteid ja kogemusi. 2. Õppeprotsessi arendamine – Osaleb mooduli rakenduskava ning õppeprotsessi kohandamises, lähtudes valdkonna arengust.	Tegevusnäitajad 1. Töömaailmaga koostöö arendamine – Teeb koostööd töömaailma esindajatega või erialaorganisatsioonidega andes sisendit erialaõppe arendusse, vastavalt valdkonna vajadustele. 2. Õppeprotsessi arendamine – Panustab õppeprotsessi, sh õppekavade arendamisse, rakendades parimaid praktikaid õppija arenguks.	Tegevusnäitajad 1. Töömaailmaga koostöö arendamine – Arendab koostööd töömaailma esindajate ja erialaorganisatsioonidega, sidudes erialaõppe valdkonna vajaduste ja arengusuundadega. 2. Õppeprotsessi arendamine – Juhib õppekavade koostamist ja arendamist, arvestades sihtrühma ja eriala arengut ning kaasates kolleege, tööandjate esindajaid jt sotsiaalseid partnereid ning rakendades õppija arengu toetamiseks didaktiliselt otstarbekaid lähenemisi. 3. Arendustegevustes osalemine – Osaleb kutseharidusega seotud valdkondlikes arendustegevustes, täites oma vastutusala piires kokkulepitud ülesandeid.	Tegevusnäitajad 1. Töömaailmaga koostöö arendamine – Analüüsib koostöös töömaailma esindajate ja erialaorganisatsioonidega töömaailma hetke- ja tulevikuvajadusi, juhtides muudatuste elluviimist õppesisus ja -korralduses. 2. Õppeprotsessi arendamine – Juhib õppekavade koostamist ja arendamist, arvestades sihtrühma ja eriala arengut ning kaasates kolleege, tööandjate esindajaid jt sotsiaalseid partnereid ning rakendades õppija arengu toetamiseks didaktiliselt otstarbekaid lähenemisi. 3. Arendustegevuste eestvedamine – Juhib laiaulatusliku mõjuga kutsehariduse arendustegevusi üleriigilises või rahvusvahelises koostöös. 4. Kutseõpetajate järelkasvu toetamine – Kujundab kutseõpetajate järelkasvu toetavaid võimalusi koostöös haridus- ja töömaailma partneritega.

KUTSET LÄBIVAD KOMPETENTSID

	B.3.5 Kutset läbiv kompetents	EKR tase 6	B.3.5 Kutset läbiv kompetents	EKR tase 7	B.3.5 Kutset läbiv kompetents	EKR tase 7
	Tegevusnäitajad 1. Tõenduspõhine lähenemine - Lähtub oma töös tõenduspõhisusest, kasutades ja kriitiliselt hinnates erialaseid ning pedagoogilisi allikaid.		Tegevusnäitajad 1. Teadus- ja tõenduspõhine lähenemine - Lähtub oma töös teadus- ja/või tõenduspõhisusest, kasutades ja kriitiliselt hinnates erialaseid ning pedagoogilisi allikaid.		Tegevusnäitajad 1. Teadus- ja tõenduspõhine lähenemine - Lähtub oma töös teadus- ja/või tõenduspõhisusest, kasutades ja kriitiliselt hinnates erialaseid ning pedagoogilisi allikaid.	